



**Varde  
Kommune**

# **Temperaturmåling af råd og vejledning på skole- og dagtilbudsområdet**

2017

**Sagsnr.:** 15/13597

Side 1 / 66





## Indhold

1.	Indledning .....	4
2.	Opsummering af hovedkonklusioner .....	5
3.	Metode .....	7
4.	Læsevejledning .....	8
5.	Sundhedsplejerskerne .....	9
5.1	Dagplejens samarbejde med sundhedsplejerskerne .....	9
5.2	Dagtilbuddenes samarbejde med sundhedsplejerskerne .....	10
5.3	Skolernes samarbejde med sundhedsplejerskerne .....	11
5.4	Foreløbig tolkning af besvarelser vedr. sundhedsplejen .....	12
6.	Fysio-og ergoterapeuterne.....	13
6.1.	Dagplejens samarbejde med fysio-og ergoterapeuterne.....	13
6.2.	Dagtilbuddenes samarbejde med fysio-og ergoterapeuterne.....	15
6.3.	Skolernes samarbejde med fysio-og ergoterapeuterne .....	16
6.4.	Foreløbig tolkning af besvarelser vedr. fysio- og ergoterapeuterne ..	17
7.	Psykologerne .....	18
7.1.	Dagplejens samarbejde med psykologerne .....	18
7.2.	Dagtilbuddenes samarbejde med psykologerne .....	19
7.3.	Skolernes samarbejde med psykologerne .....	20
7.4.	Foreløbig tolkning af besvarelser vedr. psykologerne.....	21
8.	Talehørekonsulenterne .....	22
8.1.	Dagplejens samarbejde med talehørekonsulenterne .....	22
8.2.	Dagtilbuddenes samarbejde med talehørekonsulenterne.....	24
8.3.	Skolernes samarbejde med talehørekonsulenterne.....	24
8.4.	Foreløbig tolkning af besvarelser vedr. talehørekonsulenterne .....	25
9.	Læsekonsulenterne.....	26
9.1.	Foreløbig tolkning af besvarelser vedr. læsekonsulenterne .....	27
10.	Læsevejlederne.....	28
10.1.	Foreløbig tolkning af besvarelser vedr. læsevejlederne .....	29
11.	Matematikvejlederne .....	30
11.1.	Foreløbig tolkning af besvarelser vedr. matematikvejlederne .....	31
12.	Tandplejens Rejsehold .....	32
12.1.	Foreløbig tolkning af besvarelser vedr. Tandplejens Rejsehold .....	32
13.	Koordineringsmøderne .....	33
13.1.	Dagplejens brug af koordineringsmøderne .....	34
13.2.	Dagtilbuddenes brug af koordineringsmøderne .....	35
13.3.	Skolernes brug af koordineringsmøderne .....	35
13.4.	Foreløbig tolkning af besvarelser vedr. koordineringsmøderne .....	36
14.	Det elektroniske indstillingsskema .....	37

2017

Sagsnr.: 15/13597

Side 2 / 66



14.1. Dagplejens brug af det elektroniske indstillingskema.....	37
14.2. Dagtilbuddenes brug af det elektroniske indstillingskema .....	38
14.3. Skolernes brug af det digitale indstillingskema .....	38
14.4. Foreløbig tolkning af besvarelser vedr. det elektroniske indstillingskema .....	39
15. Skolesundhedsprofiler .....	40
15.1. Foreløbig tolkning af besvarelser vedr. skolesundhedsprofiler .....	40
16. BILAG 1: Spørgeskemaet .....	41
17. BILAG 2: Kommentarer .....	49
18. BILAG 3: Overordnede vurderinger fra målgrupperne .....	54
19. BILAG 4: Detaljerede figurer vedr. aftalemål .....	56

2017

**Sagsnr.:** 15/13597

Side 3 / 66





## 1. Indledning

Nærværende notat bør opfattes som temperaturmåling af Varde Kommunes dagpleje, dagtilbud og skolars brug af, og tilfredshed med, forskellige faggruppers råd og vejledning. Temperaturmålingen er udarbejdet som et led i den løbende evaluering af aftaler i Børn og Unge (jf. dialogbaseret aftalestyring).

2017

Temperaturmålingen er udarbejdet på baggrund af et spørgeskema til dagpleje, dagtilbud og skoler. I spørgeskemaet spørges der ind til følgende faggrupper: Sundhedsplejen, fysio- og ergoterapeuter, psykologer, læsekonsulenter, læsevejledere, matematikvejledere, talehørekonsulenter og Tandplejens Rejsehold. Herudover spørges der ind til dagpleje, dagtilbud og skolars brug af det elektroniske indstillingskema, koordineringsmøderne samt skolesundhedsprofilerne.

**Sagsnr.:** 15/13597

Side 4 / 66

Temperaturmålingen indgår i den løbende kvalitetsudvikling af indsatser på børn- og ungeområdet. Konkret vil de pågældende faggrupper og afdelinger lade temperaturmålingen indgå i deres videre arbejde og udvikling af indsatser. Temperaturmålingens grafer præsenteres således uden nærmere analyse. Analysen vil blive foretaget hos de pågældende chefer, faggrupper og ved relevans i samarbejde med dagpleje, dagtilbud og skoler.

Temperaturmålingen er udarbejdet i samarbejde mellem ledere fra Børn og Unge samt konsulenter fra Politik og Analyse i Varde Kommune. Temperaturmålingen blev indledt i sommeren 2016 og resultaterne heraf er blevet behandlet i efterår og vinter 2016/17. Behandlingen har været forlænget grundet struktur- og organisationsændringer i Børn og Unge.

Temperaturmålingen forelægges Udvalget for Børn og Undervisning i foråret 2017.



## 2. Opsummering af hovedkonklusioner

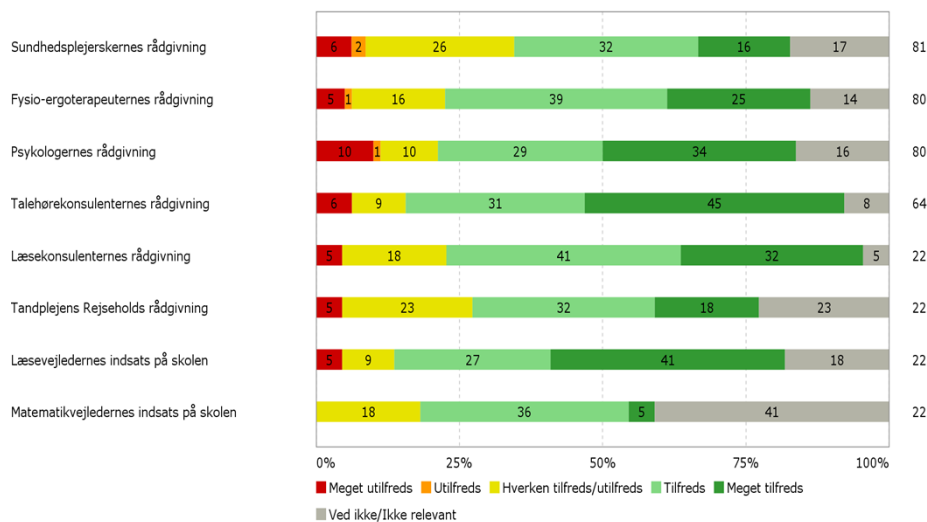
Nedenfor præsenteres temperaturmålingens hovedkonklusioner.

2017

Af nedenstående figur fremgår de adspurgte fra dagpleje, dagtilbud og skolers samlede tilfredshed med de forskellige faggruppers rådgivning:

Sagsnr.: 15/13597

Side 5 / 66



Tabellen herunder viser uddybende, hvor stor en andel fra dagpleje, dagtilbud og skoler, der angiver, at være 'tilfreds' eller 'meget tilfreds' med faggruppernes rådgivning.

	Dagpleje	Dagtilbud	Skoler
Sundhedsplejerskerne	50%	46%	50%
Fysio- og ergoterapeuterne	57%	81%	41%
Psykologerne	14%	86%	68%
Talehørekonsulenterne	47%	89%	80%
Læsekonsulenterne			73%
Tandplejens rejsehold			50%
Læsevejlederne			68%
Matematikvejlederne			41%

Generelt viser undersøgelsen, at tilfredsheden med råd og vejledning fra sundhedsplejerskerne og tandplejens rejsehold ligger på maksimalt 50%. Tilfredsheden med Fysio- og ergoterapeuterne ligger mellem 41% og 81%, hvoraf dagtilbuddenes tilfredshed er højst. Tilfredsheden med rådgivningen fra psykologerne, tale-hørekonsulenterne, læsekonsulenterne og læsevejlederne ligger mellem 60% og 80%. Tilfredsheden med matematikvejlederne i skolerne er 41%.

Som beskrevet i indledningen vil de enkelte faggrupper benytte resultaterne i deres videre udvikling af indsatser og samarbejde med dagpleje, dagtilbud og skoler.



I forhold til hvorvidt koordineringsmøderne vurderes som et brugbart værktøj til at udarbejde indstillinger, da udtrykker respondenter fra dagpleje, dagtilbud og skoler følgende: 33% i høj grad, 53% i nogen grad, 5% i lav grad og 9% slet ikke.

I forhold til hvorvidt det digital indstillingsskema vurderes som et godt værktøj til at udarbejde indstillinger, da udtrykker respondenter fra dagpleje, dagtilbud og skoler følgende: 21% i høj grad, 51% i nogen grad, 8% i lav grad og 20% slet ikke.

I forhold til skolesundhedsprofilerne vurderer 55 % af respondenterne fra skoler, at skolesundhedsprofilerne i nogen grad bidrager til elevernes trivsel. Herudover vurderer respondenterne fra skoler 5% i høj grad, 23% i lav grad og 18 % slet ikke, at skolesundhedsprofilerne i nogen grad bidrager til elevernes trivsel.

I notatets følgende afsnit fremgår uddybning af besvarelserne.

2017

**Sagsnr.:** 15/13597

Side 6 / 66





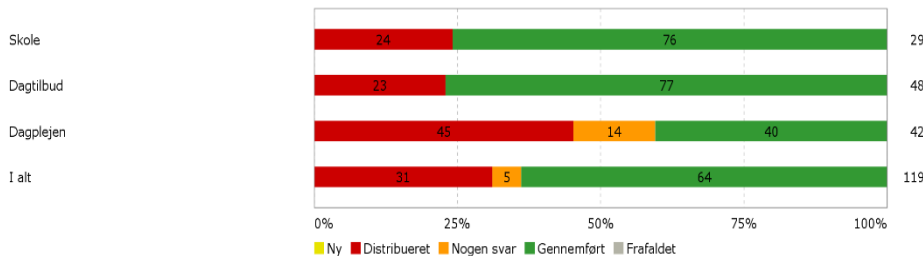
### 3. Metode

Temperaturmålingen er foretaget kvantitativt via elektronisk spørgeskema.

Spørgeskemaet er i sommeren 2016 udsendt til kommunale dagplejepædagoger, private dagplejere, private puljeordninger, private, selvejende og kommunale ledere i dagtilbud samt folke- og friskoleledere.

I alt har 119 respondenter modtaget spørgeskemaet. Heraf har 76 gennemført spørgeskemaet svarende til en svarprocent på 64%.

Af tabellen nedenfor fremgår svarprocenten for henholdsvis dagpleje, dagtilbud og skoler:



Metodisk bør der i behandlingen af resultaterne foretages en løbende vurdering af respondentgruppens udgangspunkt for at besvare spørgeskemaet.

Bemærk bl.a. at spørgeskemaet er udsendt til dagplejepædagogerne, hvad angår de kommunale dagplejere, mens spørgeskemaet er sendt direkte til de private dagplejere. Besvarelserne fra disse to grupper sammenholdes undervejs i rapporten, men det forskellige udgangspunkt for de to faggrupper bør tages i betragtning.

Løbende i notatet sammenholdes besvarelserne fra de private og kommunale tilbud. Bemærk i denne sammenhæng, at respondenterne fra de private tilbud i dagtilbud og skoler udgør en procentvis lille del af den samlede målgruppe, hvilket bør tages i betragtning ved aflæsning af figurer og diagrammer. I dagplejen udgør de private dagplejere en større gruppe end de kommunale dagplejepædagoger.

Bemærk endvidere, at det er forskelligt hvilket serviceniveau de enkelte faggrupper forventes at yde henholdsvis skoler og dagtilbud, hvilket der tages højde for i den efterfølgende behandling af temperaturmålingen.

Bemærk, at spørgsmål til skolerne vedr. talehørekonsulenterne grundet teknisk fejl ikke blev sendt til skolerne ved første udsendelse. Efterfølgende har 10 skoler besvaret spørgsmål om talehørekonsulenternes råd og vejledning.

2017

Sagsnr.: 15/13597

Side 7 / 66



#### 4. Læsevejledning

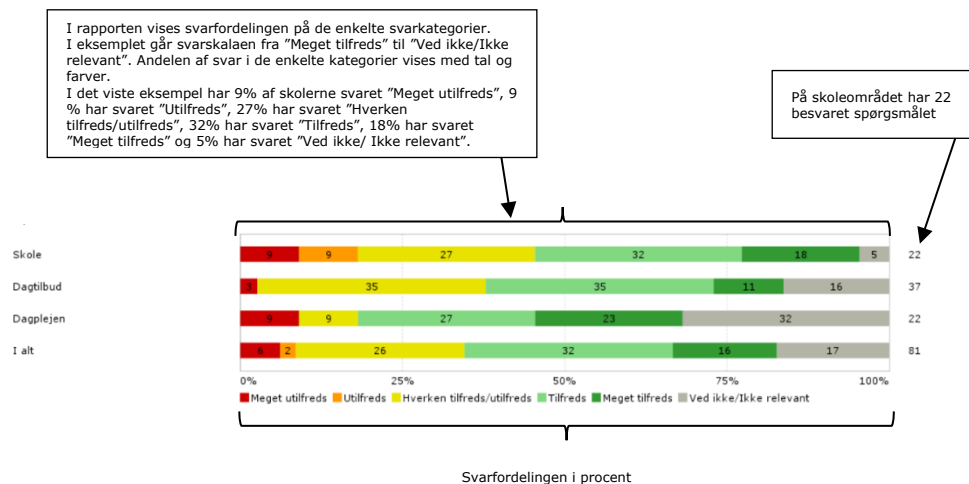
Temperaturmålingen præsenterer dagpleje, dagtilbud og skolers oplevelse af udvalgte faggruppers råd og vejledning.

Hernæst præsenteres dagpleje, dagtilbud og skolers tilfredshed med og brug af koordineringsmøder, det elektroniske indstillingskema samt skolesundhedsprofilerne.

Dagpleje, dagtilbud og skoler opdeles løbende som private eller kommunale. De selvejende dagtilbud indgår i gruppen "kommunale dagtilbud".

Rapporten er opbygget med et afsnit for hver faggruppe.

Nedenfor fremgår det, hvordan temperaturmålingens figurer kan aflæses.



Af bilag 1 fremgår spørgeskemaet.

Af bilag 2 (dokumentnummer 120902/16) fremgår respondenternes eventuelle kommentarer.

Af bilag 3 fremgår skema med opsamling på alle besvarelser.

Af bilag 4 fremgår skemaer vedr. læring, trivsel og chancelighed opdelt på privat og kommunal.



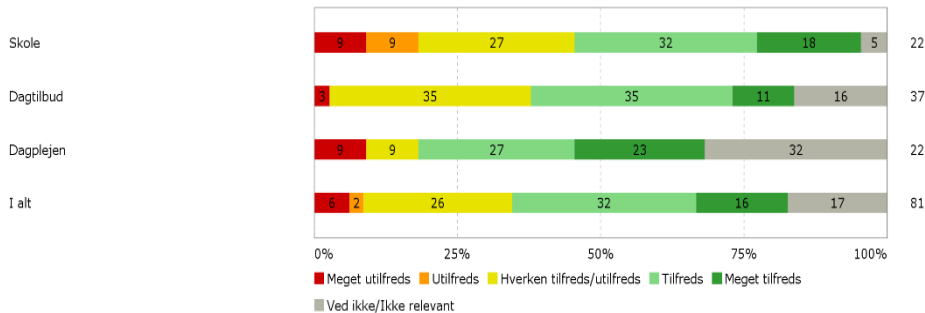


## 5. Sundhedsplejerskerne

I følgende afsnit fremgår besvarelsenerne vedr. sundhedsplejerskerne opdelt på dagplejen, dagtilbud og skoler.

Af figuren nedenfor fremgår respondenternes samlede tilfredshed med sundhedsplejerskernes rådgivning.

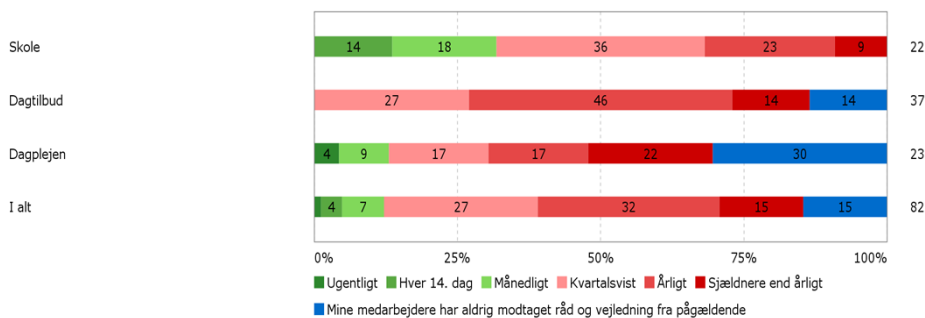
2017



Sagsnr.: 15/13597

Side 9 / 66

Af figuren nedenfor fremgår det, hvor ofte respondenterne vurderer, at medarbejderne på deres pågældende arbejdsplads modtager råd og vejledning fra sundhedsplejerskerne:



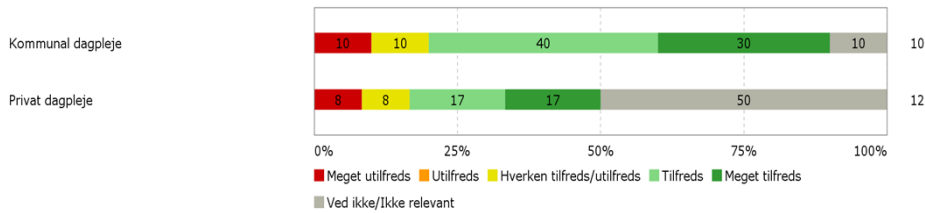
Af figuren ovenfor fremgår det, at der er en tendens til, at skolerne oftere modtager råd og vejledning fra sundhedsplejerskerne end dagtilbud og dagpleje. Særligt bør det bemærkes, at 30% af dagplejen aldrig har modtaget råd og vejledning fra sundhedsplejerskerne.

I følgende underafsnit præsenteres evalueringen af sundhedsplejerskerne opdelt på svar fra dagplejen, dagtilbud (børnehaver og vuggestuer) og skoler.

### 5.1 Dagplejens samarbejde med sundhedsplejerskerne

Ved læsning af følgende figurer bør det bemærkes, at spørgeskemaet er udsendt til dagplejepædagogerne, hvad angår de kommunale dagplejere, men ved de private dagplejere er spørgeskemaet sendt direkte til den enkelte private dagplejer. Besvarelsenerne fra disse to grupper sammenholdes nedenfor, men respondentgruppernes forskellige udgangspunkt bør tages i betragtning.

Af figuren nedenfor fremgår dagpleje-responsidenternes samlede tilfredshed med sundhedsplejerskernes rådgivning (opdelt på privat og kommunal):

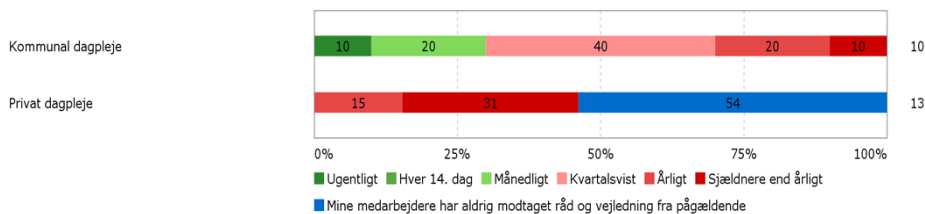


2017

Af figuren nedenfor fremgår det i hvor høj grad, at dagplejen oplever at modtage råd og vejledning fra sundhedsplejerskerne opdelt på privat og kommunal dagpleje.

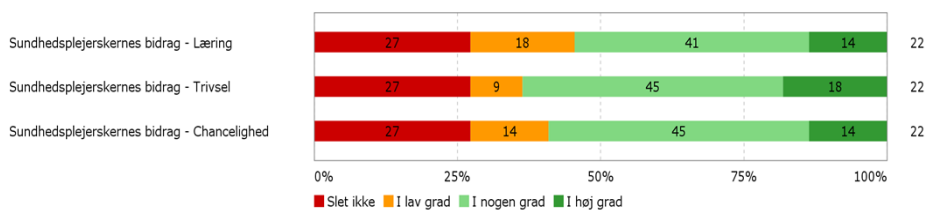
Sagsnr.: 15/13597

Side 10 / 66



Af figuren ovenfor fremgår det, at den kommunale dagpleje i højere grad end den private dagpleje oplever at modtage råd og vejledning fra sundhedsplejerskerne.

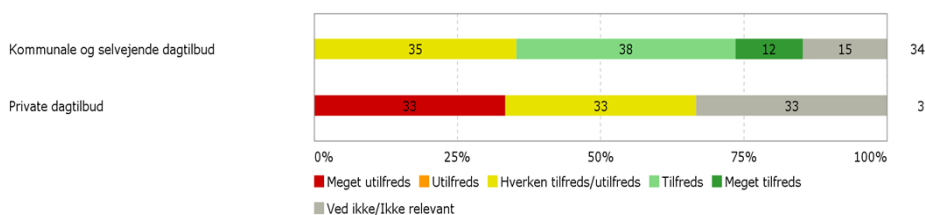
Af figuren nedenfor fremgår det i hvilken grad, at dagplejen vurderer, at sundhedsplejerskerne bidrager til aftalestyringens tre mål læring, trivsel og chancelighed (Bemærk, at denne figur ikke er opdelt på privat/kommunal, for at sikre læsbarheden. Opdelte figurer fremgår af bilag 4):



Respondenterne fra dagplejen har som kommentarer anført synliggørelse og tilstedeværelse samt konsultativ bistand som forslag til kvalificering af det fremadrettede arbejde.

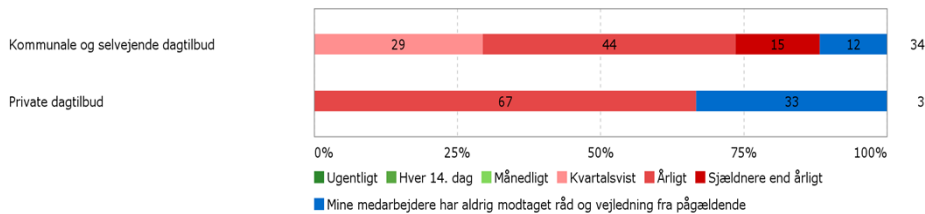
## 5.2 Dagtilbuddenes samarbejde med sundhedsplejerskerne

Af figuren nedenfor fremgår dagtilbud-respondenternes samlede tilfredshed med sundhedsplejerskernes rådgivning (opdelt på privat og kommunal):





Af figuren nedenfor fremgår det i hvor høj grad dagtilbuddene (børnehaver og vuggestuer) oplever at modtage råd og vejledning fra sundhedsplejerskerne opdelt på private og kommunale dagtilbud:

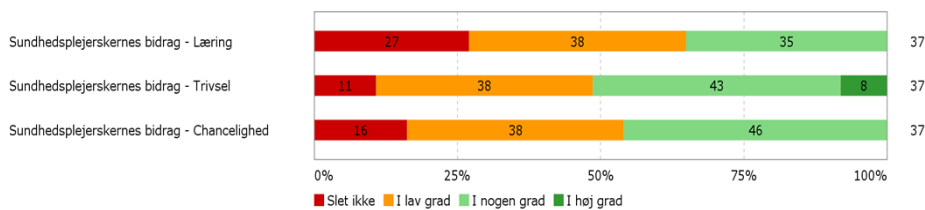


2017

Sagsnr.: 15/13597

Side 11 / 66

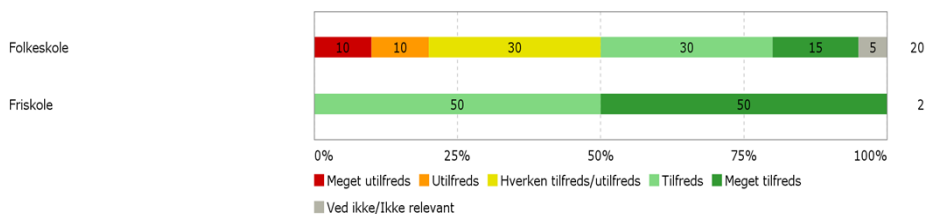
Af figuren nedenfor fremgår det i hvilken grad, at dagtilbuddene vurderer, at sundhedsplejerskerne bidrager til aftalestyringens tre mål læring, trivsel og chancelighed (Bemærk, at denne figur ikke er opdelt på privat/kommunal, for at sikre læsbarheden. Opdelte figurer fremgår af bilag 4):



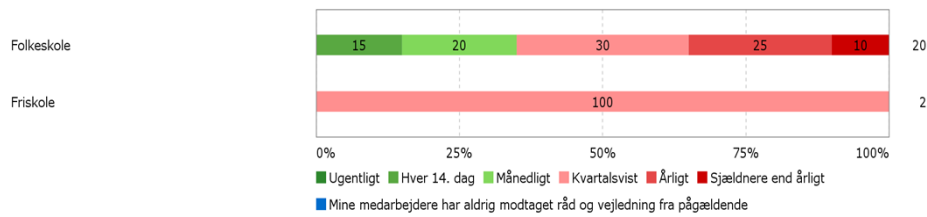
Respondenterne fra dagtilbuddene har som kommentarer anført synliggørelse og tilstedeværelse, systematiseret samarbejde samt nyhedsbreve som forslag til kvalificering af det fremadrettede arbejde.

### 5.3 Skolernes samarbejde med sundhedsplejerskerne

Af figuren nedenfor fremgår skole-respondenternes samlede tilfredshed med sundhedsplejerskernes rådgivning (opdelt på kommunale skoler og friskoler):



Af figuren nedenfor fremgår det i hvor høj grad skolerne oplever at modtage råd og vejledning fra sundhedsplejerskerne opdelt på kommunale skoler og friskoler:

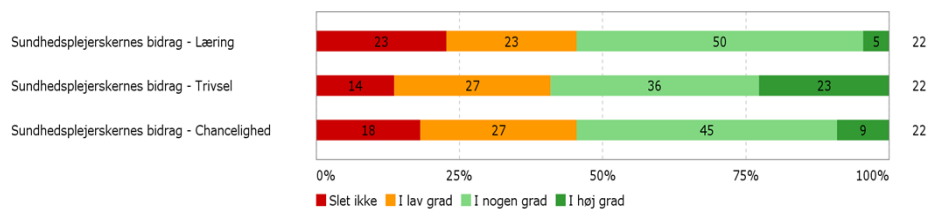


2017

Af figuren nedenfor fremgår det i hvilken grad, at skolerne vurderer, at sundhedsplejerskerne bidrager til aftalestyringens tre mål læring, trivsel og chancelighed (Bemærk, at denne figur ikke er opdelt på friskole/kommunal, for at sikre læsbarheden. Opdelte figurer fremgår af bilag 4):

Sagsnr.: 15/13597

Side 12 / 66



Respondenterne fra skolerne har som kommentarer anført synliggørelse og tilstedeværelse samt kontinuitet kontra sårbarhed som forslag til kvalificering af det fremadrettede arbejde.

#### 5.4 Foreløbig tolkning af besvarelser vedr. sundhedsplejen

Sundhedsplejen omfatter alle børn og unge, uanset om de anvender en privat eller kommunalt tilbud. Sundhedsplejen har ikke p.t. et opsøgende arbejde i forhold til dagplejen. I denne aldersgruppe er indsatserne tilrettelagt individuelt efter behov i forhold til det enkelte barn.

Siden spørgeskemaet blev udsendt, er hygiejneorganisation i børn og unge blev implementeret. Det betyder, at de kommunale dagplejere og alle daginstitutioner har modtaget undervisning, råd og vejledning fra Sundhedsplejen omkring hygiejne. Der er således allerede skabt en relation mellem de kommunale dagpleje, daginstitutioner og Sundhedsplejen, således at råd og vejledning fremover vil være en realitet.

Undersøgelsens resultat for skolerne er interessant, da både skolen og Sundhedsplejen bruger mange ressourcer på skolesundhedsprofilerne. Det er politisk besluttet, at vi anvender skolesundhedsprofiler på 0., 5. og 8. årgang, og er det sundhedsplejersken alene, der kender profilen på det enkelte barn. Når skolerne i forholdsvis stor udstrækning tilkendegiver, at Sundhedsplejen ikke bidrager til elevernes trivsel, bør derfor undersøges, om vi anvender skolesundhedsprofilerne hensigtsmæssigt.

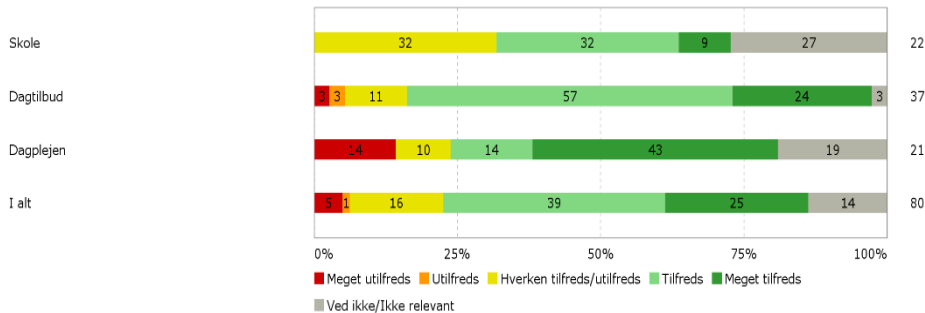


## 6. Fysio-og ergoterapeuterne

I følgende afsnit fremgår besvarelserne vedr. fysio-og ergoterapeuterne opdelt på dagplejen, dagtilbud og skoler.

Af figuren nedenfor fremgår respondenternes samlede tilfredshed med fysio-og ergoterapeuternes rådgivning.

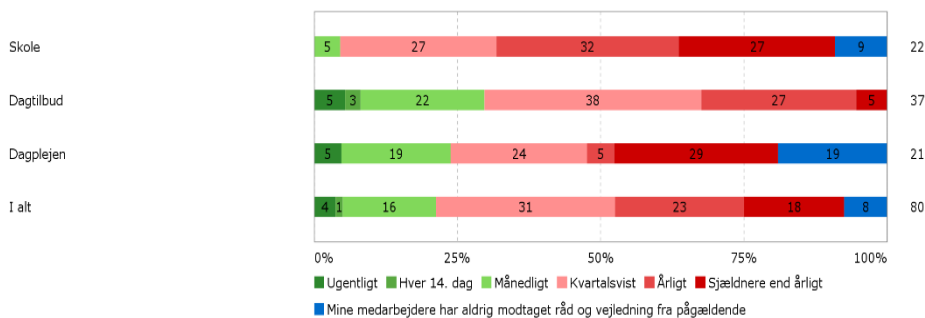
2017



Sagsnr.: 15/13597

Side 13 / 66

Af figuren nedenfor fremgår det hvor ofte respondenterne vurderer, at medarbejderne på deres pågældende dagtilbud eller skole modtager råd og vejledning fra fysio-og ergoterapeuterne:



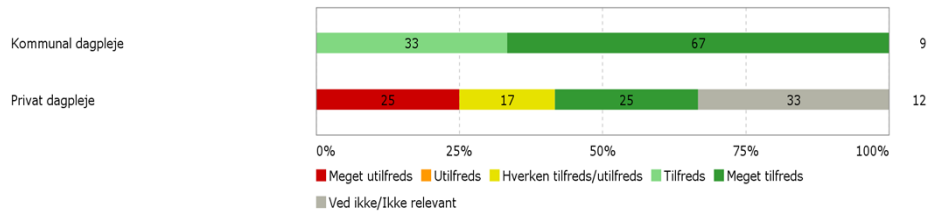
Af figuren ovenfor fremgår det, at der er en lille tendens til at dagtilbud oftere modtager råd og vejledning fra fysio-og ergoterapeuterne end dagplejen og skolerne.

I følgende underafsnit præsenteres evalueringen af fysio-og ergoterapeuternes opdelt på svar fra dagplejen, dagtilbud (børnehaver og vuggestuer) og skoler.

### 6.1. Dagplejens samarbejde med fysio-og ergoterapeuterne

Ved læsning af følgende figurer bør det bemærkes, at spørgeskemaet er udsendt til dagplejepædagogerne, hvad angår de kommunale dagplejere, men ved de private dagplejere er spørgeskemaet sendt direkte til den enkelte private dagplejer. Besvarelserne fra disse to grupper sammenholdes nedenfor, men respondentgruppernes forskellige udgangspunkt bør tages i betragtning.

Af figuren nedenfor fremgår dagpleje-respondenternes samlede tilfredshed med fysio-og ergoterapeuternes rådgivning (opdelt på privat og kommunal):



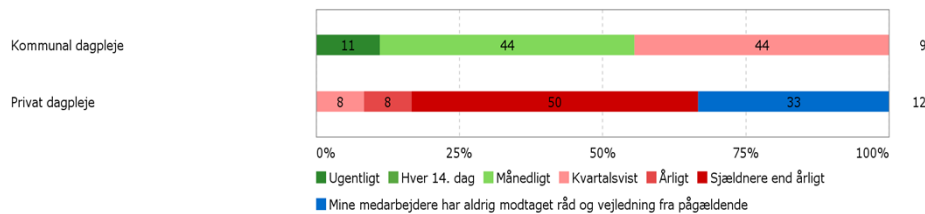
2017

Af figuren ovenfor fremgår det, at de kommunale dagplejere i højere grad er tilfreds med fysio-og ergoterapeuterne.

Sagsnr.: 15/13597

Side 14 / 66

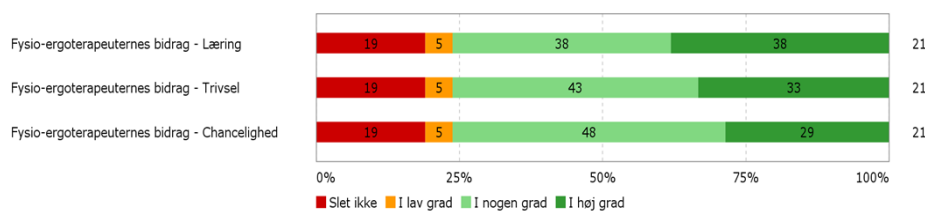
Af figuren nedenfor fremgår det i hvor høj grad dagplejen oplever at modtage råd og vejledning fra fysio-og ergoterapeuterne opdelt på privat og kommunal dagpleje.



Af figuren ovenfor fremgår det, at den kommunale dagpleje i højere grad end den private dagpleje oplever at modtage råd og vejledning fra fysio-og ergoterapeuterne.

I læsningen af figuren bør det bemærkes, at dagplejepædagogerne svarer på baggrund af deres kontakt til flere dagplejere, hvorimod de private dagplejere svarer ud fra deres egen tilknytning som 'enkeltvis' dagplejer.

Af figuren nedenfor fremgår det i hvilken grad, at dagplejen vurderer, at fysio-og ergoterapeuterne bidrager til aftalestyringens tre mål læring, trivsel og chancelighed (Bemærk, at denne figur ikke er opdelt på privat/kommunal, for at sikre læsbarheden. Opdelte figurer fremgår af bilag 4):



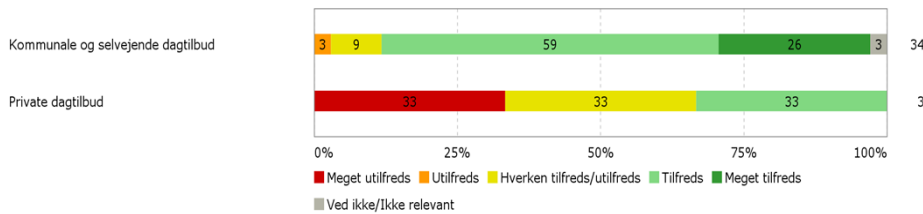
Dagplejen har i spørgeskemaet ikke tilkendegivet skriftlige forslag til kvalificering af fysio-og ergoterapeuternes fremadrettede arbejde.



### 6.2. Dagtilbuddenes samarbejde med fysio-og ergoterapeuterne

Af figuren nedenfor fremgår dagtilbud-respondenternes samlede tilfredshed med fysio-og ergoterapeuternes rådgivning (opdelt på privat og kommunal):

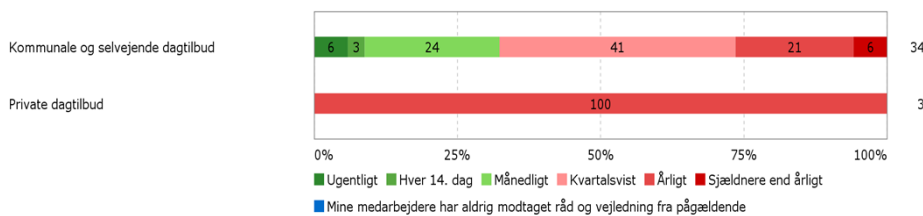
2017



Sagsnr.: 15/13597

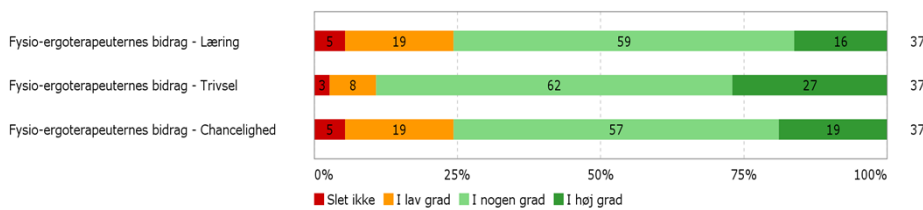
Side 15 / 66

Af figuren nedenfor fremgår det i hvor høj grad dagtilbuddene oplever at modtage råd og vejledning fra fysio-og ergoterapeuterne opdelt på privat og kommunal dagpleje:



Af figuren ovenfor fremgår det, at det i størst udstrækning er kvartalsvist eller årligt, at dagtilbuddene modtager råd og vejledning fra fysio-og ergoterapeuterne. De tre private dagtilbud har alle angivet, at de modtager råd og vejledning årligt.

Af figuren nedenfor fremgår det i hvilken grad, at dagtilbuddene vurderer, at fysio-og ergoterapeuterne bidrager til aftalestyringens tre mål læring, trivsel og chancelighed (Bemærk, at denne figur ikke er opdelt på privat/kommunal, for at sikre læsbarheden. Opdelte figurer fremgår af bilag 4):

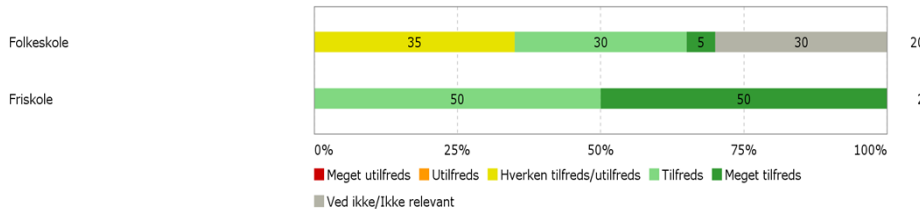


Respondenterne fra dagtilbuddene har som kommentarer anført synliggørelse og tilstedeværelse (periodisk, efter behov er ok) som forslag til kvalificering af det fremadrettede arbejde.



### 6.3. Skolernes samarbejde med fysio-og ergoterapeuterne

Af figuren nedenfor fremgår skole-respondenternes samlede tilfredshed med fysio-og ergoterapeuternes rådgivning (opdelt på folke- og friskole):



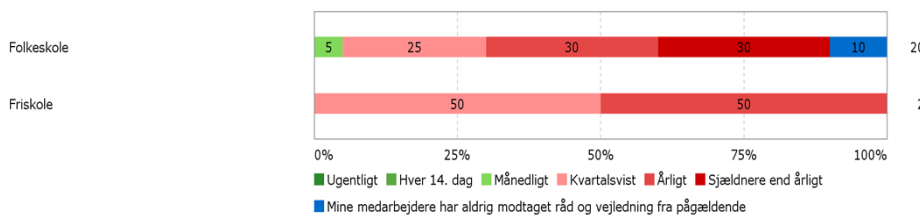
2017

Sagsnr.: 15/13597

Side 16 / 66

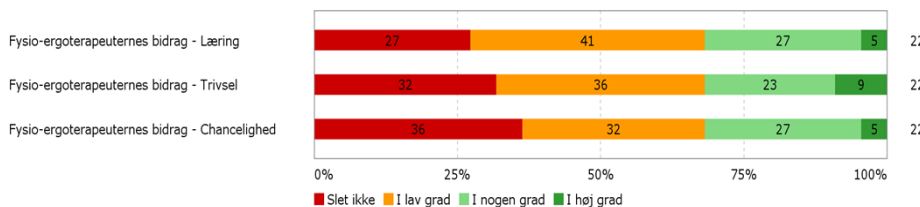
Af ovenstående figur fremgår det, at skolerne overvejende er tilfredse eller meget tilfredse med fysio-og ergoterapeuternes indsats. Men 30% af folkeskolerne har dog svaret ved ikke/ikke relevant.

Af figuren nedenfor fremgår det i hvilken grad skolerne oplever at modtage råd og vejledning fra fysio-og ergoterapeuterne fordelt på fri- og folkeskoler:



Af figuren ovenfor fremgår det, at det i størst udstrækning er årligt eller sjældnere, at skolerne modtager råd og vejledning fra fysio-og ergoterapeuterne. 10% af folkeskolerne har angivet, at de aldrig har modtaget råd og vejledning fra fysio-og ergoterapeuterne.

Af figuren nedenfor fremgår det i hvilken grad, at skolerne vurderer, at fysio-og ergoterapeuterne bidrager til aftalestyringens tre mål læring, trivsel og chancelighed (Bemærk, at denne figur ikke er opdelt på privat/kommunal, for at sikre læsbarheden. Opdelte figurer fremgår af bilag 4):



Respondenterne fra skolerne har som kommentarer anført synliggørelse og tilstedeværelse (lavt behov, og ser dem aldrig) som forslag til kvalificering af det fremadrettede arbejde.





#### **6.4. Foreløbig tolkning af besvarelser vedr. fysio- og ergoterapeuterne**

Fysio- og ergoterapeuterne arbejder primært efter indstillinger, som kan komme fra dagplejen, dagtilbuddet, skolen, sundhedsplejen eller fra forældrene. Resultaterne i denne undersøgelse giver anledning til nysgerrighed på, hvorvidt de private dagtilbud er opmærksomme på muligheden for at støtte op om barnet via en indstilling til fysio- og ergoterapeuterne, hvis der er behov herfor.

Fysio og ergoterapeuterne yder ikke p.t. i særlig grad råd og vejledning til skoler og dagtilbud om generelle forhold.

2017

**Sagsnr.:** 15/13597

Side 17 / 66



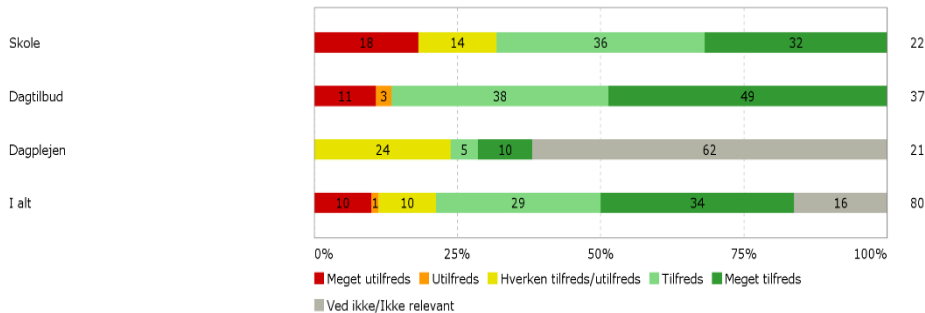


## 7. Psykologerne

I følgende afsnit fremgår besvarelserne vedr. psykologerne opdelt på dagplejen, dagtilbud og skoler.

Af figuren nedenfor fremgår respondenternes samlede tilfredshed med psykologernes rådgivning.

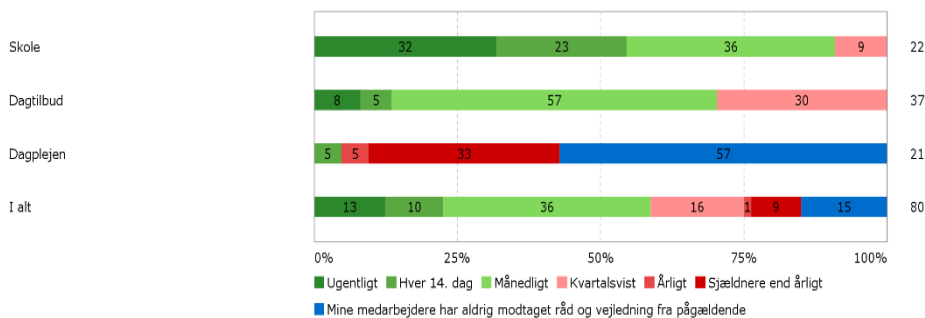
2017



Sagsnr.: 15/13597

Side 18 / 66

Af figuren nedenfor fremgår det hvor ofte respondenterne vurderer, at medarbejderne på deres pågældende dagtilbud eller skole modtager råd og vejledning fra psykologerne:



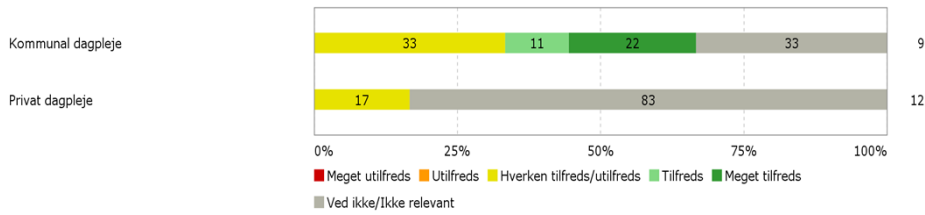
Af figuren ovenfor fremgår det, at 95% af dagplejen årligt, sjældnere end årligt eller aldrig har modtaget råd og vejledning fra psykologerne. I skoler har 91% modtaget råd og vejledning oftere end kvartalsvist.

I følgende underafsnit præsenteres evalueringen af psykologerne opdelt på svar fra dagplejen, dagtilbud (børnehaver og vuggestuer) og skoler.

### 7.1. Dagplejens samarbejde med psykologerne

Ved læsning af følgende figurer bør det bemærkes, at spørgeskemaet er udsendt til dagplejepædagogerne, hvad angår de kommunale dagplejere, men ved de private dagplejere er spørgeskemaet sendt direkte til den enkelte private dagplejer. Besvarelserne fra disse to grupper sammenholdes nedenfor, men respondentgruppernes forskellige udgangspunkt bør tages i betragtning.

Af figuren nedenfor fremgår dagplejen-respondenternes samlede tilfredshed med psykologernes rådgivning (opdelt på privat og kommunal):



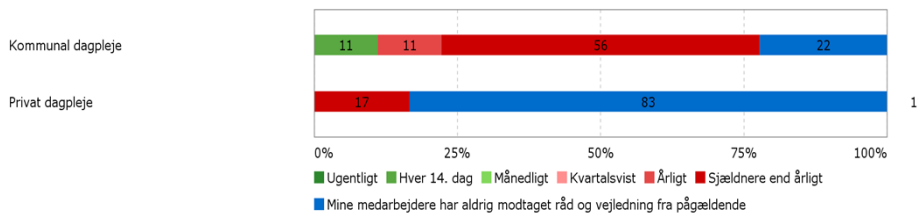
2017

Af figuren ovenfor fremgår det, at størstedelen af dagplejens respondenter har angivet ved ikke/ikke relevant eller hverken tilfreds/utilfreds med psykologernes rådgivning.

Sagsnr.: 15/13597

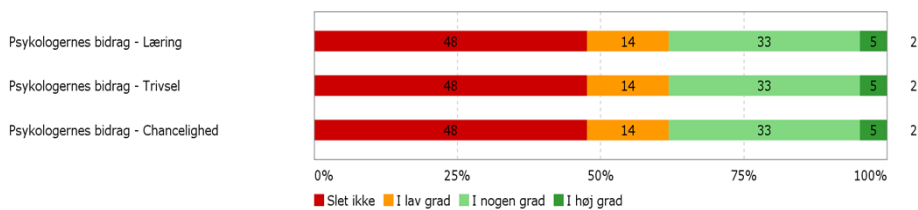
Side 19 / 66

Af figuren nedenfor fremgår det i hvor høj grad dagplejen oplever at modtage råd og vejledning fra psykologerne opdelt på privat og kommunal dagpleje.



Af figuren ovenfor fremgår det, at den kommunale dagpleje i højere grad end den private dagpleje oplever at modtage råd og vejledning fra psykologerne. Heraf har 83% af de adspurgte private dagplejere har ikke modtaget råd og vejledning fra psykologerne.

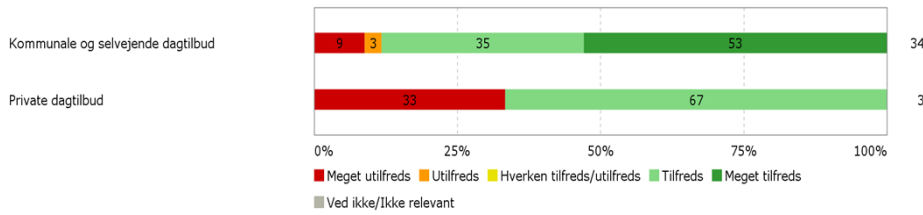
Af figuren nedenfor fremgår det i hvilken grad, at dagplejen vurderer, at psykologerne bidrager til aftalestyringens tre mål læring, trivsel og chancelighed (Bemærk, at denne figur ikke er opdelt på privat/kommunal, for at sikre læsbarheden. Opdelte figurer fremgår af bilag 4):



Dagplejen har ikke yderligere forslag til kvalificering af psykologernes fremadrettede arbejde.

### 7.2. Dagtilbuddenes samarbejde med psykologerne

Af figuren nedenfor fremgår dagtilbud-respondenternes samlede tilfredshed med psykologernes rådgivning (opdelt på privat og kommunal):

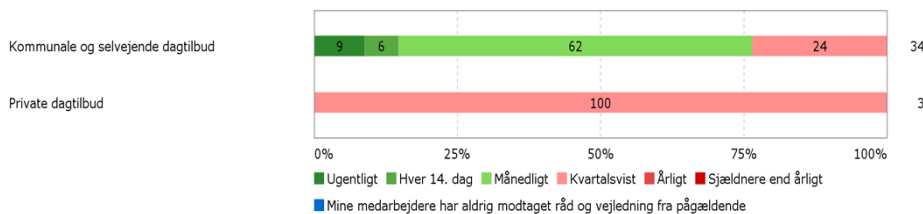


2017

Af figuren nedenfor fremgår det i hvor høj grad dagtilbuddene (børnehaver og vuggestuer) oplever at modtage råd og vejledning fra psykologerne opdelt på private og kommunale dagtilbud:

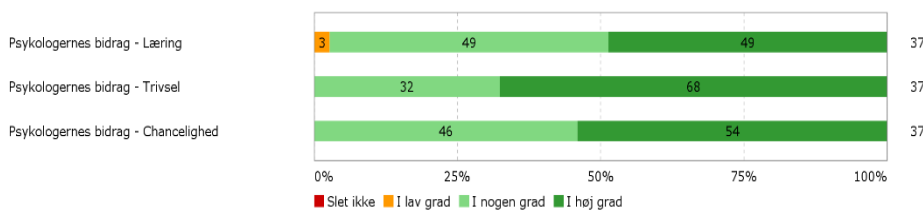
Sagsnr.: 15/13597

Side 20 / 66



Af figuren ovenfor fremgår det, at 86% af de kommunale dagtilbud månedligt eller kvartalsvist modtager råd og vejledning fra psykologerne. De resterende 14 % modtager vejledning ugentligt eller hver 14. dag.

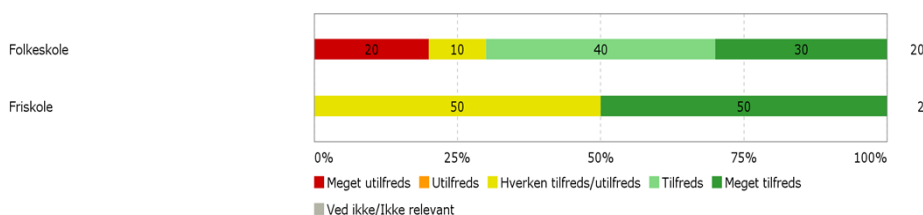
Af figuren nedenfor fremgår det i hvilken grad, at dagtilbuddene vurderer, at psykologerne bidrager til aftalestyringens tre mål læring, trivsel og chancelighed (Bemærk, at denne figur ikke er opdelt på privat/kommunal, for at sikre læsbarheden. Opdelte figurer fremgår af bilag 4):



Respondenterne fra dagtilbuddene har som kommentarer anført synliggørelse og tilstedeværelse, kontinuitet contra sårbarhed samt arbejdsmængde som forslag til kvalificering af det fremadrettede arbejde.

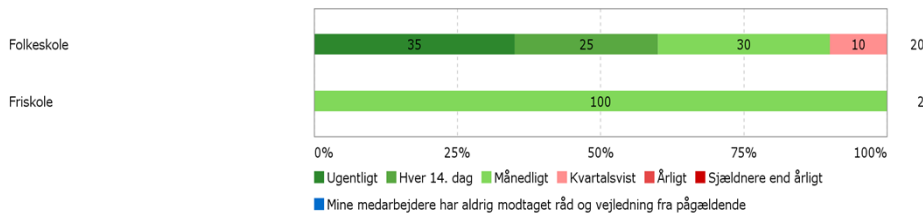
### 7.3. Skolernes samarbejde med psykologerne

Af figuren nedenfor fremgår skole-respondenternes samlede tilfredshed med psykologernes rådgivning (opdelt på kommunale skoler og friskole):





Af figuren nedenfor fremgår det i hvilken grad skolerne oplever at modtage råd og vejledning fra psykologerne opdelt på kommunale skoler og friskoler:



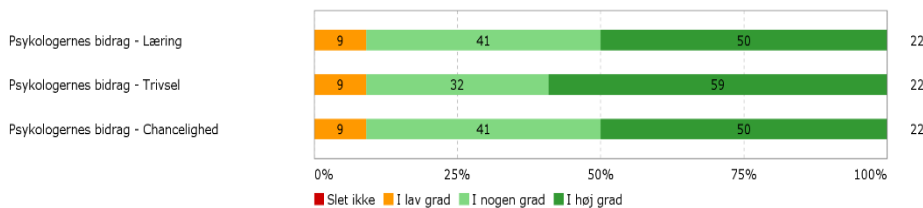
2017

Sagsnr.: 15/13597

Side 21 / 66

Af figuren ovenfor fremgår det, at det i størst udstrækning er ugentligt eller 14. dag, at skolerne modtager råd og vejledning fra psykologerne.

Af figuren nedenfor fremgår det i hvilken grad, at skolerne vurderer, at psykologerne bidrager til aftalestyringens tre mål læring, trivsel og chancelighed (Bemærk, at denne figur ikke er opdelt på privat/kommunal, for at sikre læsbarheden. Opdelte figurer fremgår af bilag 4):



Respondenterne fra skolerne har som kommentarer anført kontinuitet contra sårbarhed, arbejdsmængde samt supervision som forslag til kvalificering af det fremadrettede arbejde.

#### 7.4. Foreløbig tolkning af besvarelser vedr. psykologerne

Psykologerne arbejder dels efter indstillinger fra dagplejen, dagtilbuddene, skoler eller fra forældrene, og dels med råd og vejledning til dagtilbud og skoler og forældre.

Psykologerne arbejder sjældent på 0-3 årsområdet, hvilket også fremgår af undersøgelsens resultater.

Psykologerne kommer fast i dagtilbud og skoler, hvor undersøgelsen viser at det vurderes generelt at psykologerne bidrager til børnenes læring, trivsel og chancelighed.

Der er både dagtilbud og skoler, der er meget utilfredse med psykologerne, hvilket giver anledning til, at der bør foretages en forventningsafstemning mellem dagtilbud og skoler og psykologerne, så psykologerne i højere grad leverer den råd og vejledning, som dagtilbud og skoler har brug for, afstemt med de ressourcer, der er til rådighed.



### 8. Talehørerekonsulenterne

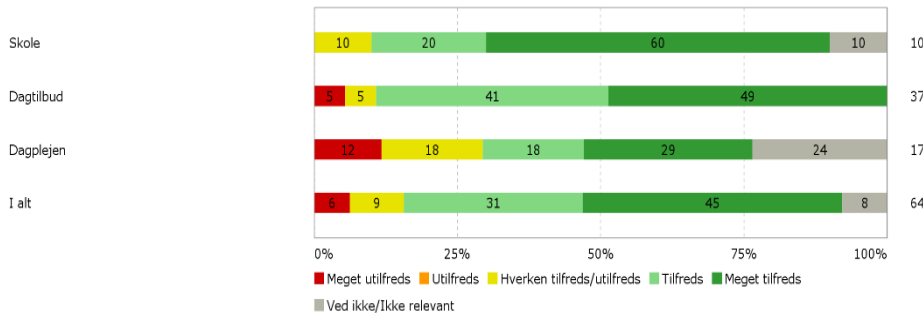
I følgende afsnit fremgår besvarelserne vedr. talehørerekonsulenterne opdelt på dagplejen, dagtilbud og skoler.

Af figuren nedenfor fremgår respondenternes samlede tilfredshed med talekonsulenterne.

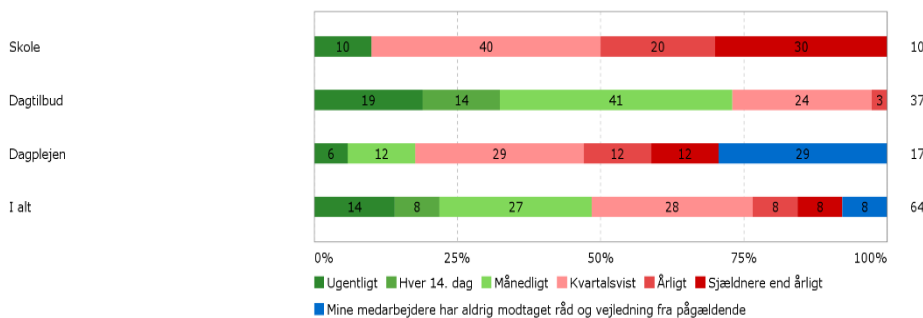
2017

Sagsnr.: 15/13597

Side 22 / 66



Af figuren nedenfor fremgår det hvor ofte respondenterne vurderer, at medarbejderne på deres pågældende dagtilbud modtager råd og vejledning fra talehørerekonsulenterne:



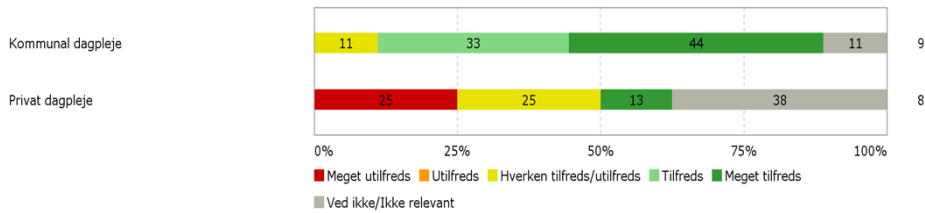
Af figuren ovenfor fremgår det, at 82% af dagplejen kvartalsvist, årligt, sjældnere end årligt eller aldrig har modtaget råd og vejledning fra talehørerekonsulenterne. I dagtilbud har blot 27% modtaget råd og vejledning kvartalsvist eller årligt. Ingen fra dagtilbud har angivet sjældnere end årligt eller aldrig.

I følgende underafsnit præsenteres evalueringen af talehørerekonsulenterne opdelt på svar fra dagplejen og dagtilbud (børnehaver og vuggestuer).

#### 8.1. Dagplejens samarbejde med talehørerekonsulenterne

Ved læsning af følgende figurer bør det bemærkes, at spørgeskemaet er udsendt til dagplejepædagogerne, hvad angår de kommunale dagplejere, men ved de private dagplejere er spørgeskemaet sendt direkte til den enkelte private dagplejer. Besvarelserne fra disse to grupper sammenholdes nedenfor, men respondentgruppernes forskellige udgangspunkt bør tages i betragtning.

Af figuren nedenfor fremgår dagpleje-responderernes samlede tilfredshed med talehørerekonsulenternes rådgivning:



2017

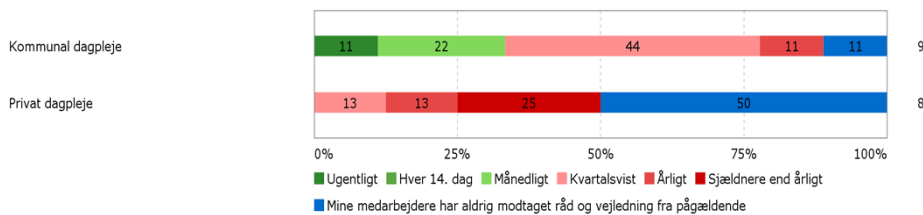
Af figuren ovenfor fremgår det, at utilfredsheden med talehørekonsulenternes rådgivning er størst blandt de private dagplejere. En relativ stor gruppe på 38 % af de private dagplejere har angivet ved ikke.

Sagsnr.: 15/13597

Side 23 / 66

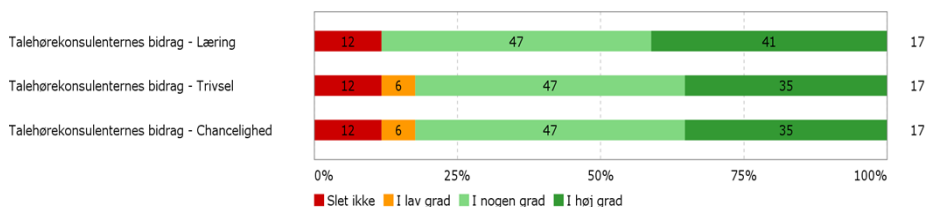
Af figuren nedenfor fremgår det i hvor høj grad dagplejen oplever at modtage råd og vejledning fra talehørekonsulenterne opdelt på privat og kommunal dagpleje.

Bemærk, at spørgeskemaet er udsendt til dagplejepædagogerne hvad angår de kommunale dagplejere men ved de private dagplejere er spørgeskemaet sendt direkte til den enkelte private dagplejer. Besvarelserne fra disse to grupper sammenholdes nedenfor, men respondentgruppernes forskellige udgangspunkt bør tages i betragtning.



Af figuren ovenfor fremgår det, at den kommunale dagpleje i højere grad end den private dagpleje oplever at modtage råd og vejledning fra talehørekonsulenterne.

Af figuren nedenfor fremgår det i hvilken grad, at dagplejen vurderer, at talehørekonsulenterne bidrager til aftalestyringens tre mål læring, trivsel og chancelighed (Bemærk, at denne figur ikke er opdelt på privat/kommunal, for at sikre læsbarheden. Opdelte figurer fremgår af bilag 4):

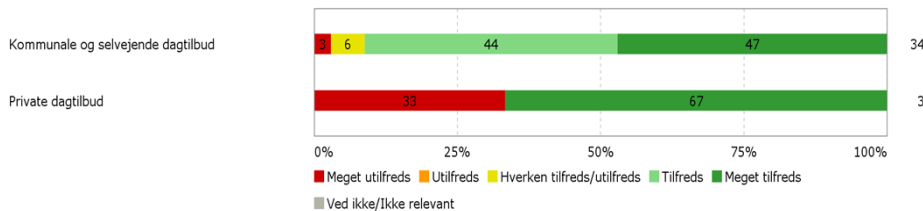


Dagplejen har ikke angivet skriftlige forslag til kvalificering af talehørekonsulenternes fremadrettede arbejde.



### 8.2. Dagtilbuddenes samarbejde med talehørekonsulenterne

Af figuren nedenfor fremgår dagtilbud-respondenternes samlede tilfredshed med talehørekonsulenternes rådgivning (opdelt på privat og kommunal):

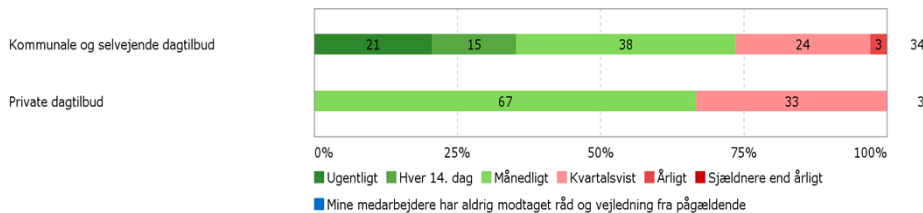


2017

Sagsnr.: 15/13597

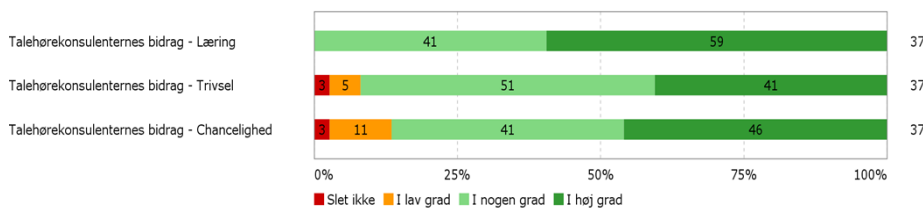
Side 24 / 66

Af figuren nedenfor fremgår det i hvor høj grad dagtilbuddene oplever at modtage råd og vejledning fra talehørekonsulenterne opdelt på private og kommunale dagtilbud:



Af figuren ovenfor fremgår det, at de kommunale dagtilbud modtager hyppigere råd og vejledninger fra talehørekonsulenterne end de private dagtilbud. 36% af de kommunale dagtilbud modtager råd og vejledning ugentligt eller hver 14. dag.

Af figuren nedenfor fremgår det i hvilken grad, at dagtilbuddene vurderer, at talehørekonsulenterne bidrager til aftalestyringens tre mål læring, trivsel og chancelighed (Bemærk, at denne figur ikke er opdelt på privat/kommunal, for at sikre læsbarheden. Opdelte figurer fremgår af bilag 4):

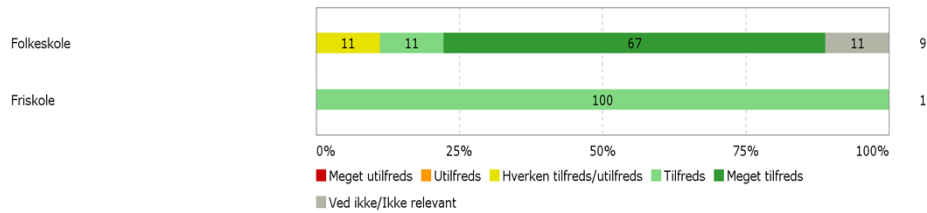


Respondenterne fra dagtilbuddene har som kommentarer anført synlighed og tilstedeværelse, digitalisering samt systematiseret samarbejde som forslag til kvalificering af det fremadrettede arbejde.

### 8.3. Skolernes samarbejde med talehørekonsulenterne

Af figuren nedenfor fremgår skole-responenternes samlede tilfredshed med talehørekonsulenternes rådgivning (opdelt på kommunale skoler og friskoler):



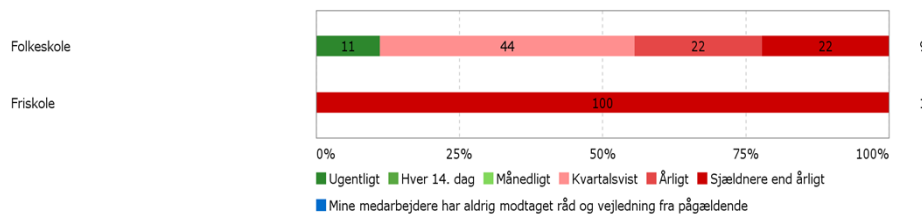


2017

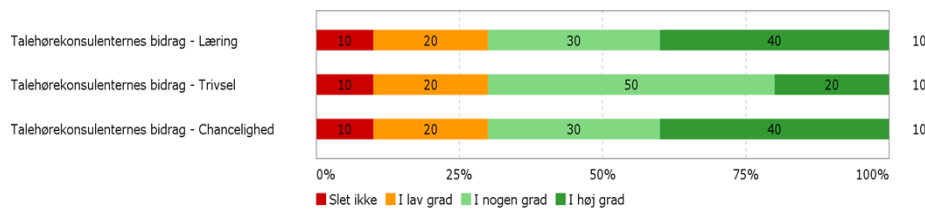
Af figuren nedenfor fremgår det i hvor høj grad skolerne oplever at modtage råd og vejledning fra talehørekonsulenterne opdelt på fri- og folkeskoler:

Sagsnr.: 15/13597

Side 25 / 66



Af figuren nedenfor fremgår det i hvilken grad, at skolerne vurderer, at talehørekonsulenterne bidrager til aftalestyringens tre mål læring, trivsel og chancelighed (Bemærk, at denne figur ikke er opdelt på fri- og folkeskole, for at sikre læsbarheden. Opdelte figurer fremgår af bilag 4):



#### 8.4. Foreløbig tolkning af besvarelser vedr. talehørekonsulenterne

Tale-hørekonsulenterne arbejder primært efter indstillinger, som kan komme fra dagplejen, dagtilbuddet, skolen, sundhedsplejen eller fra forældrene. Resultaterne i denne undersøgelse giver anledning til nysgerrighed på, hvorvidt de private dagplejere, dagtilbud og skoler er opmærksomme på muligheden for at støtte op om barnet via en indstilling til tale-hørekonsulenterne, hvis der er behov herfor.

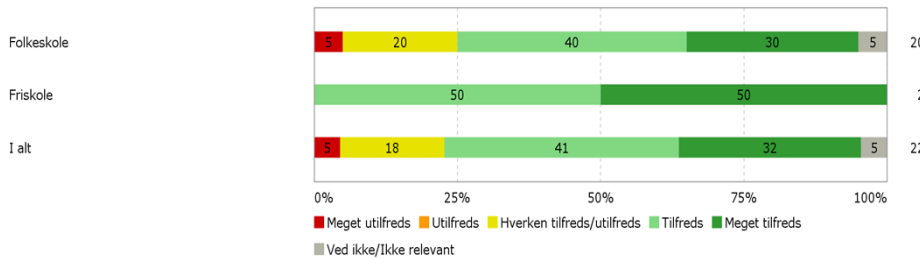


## 9. Læsekonsulenterne

I følgende afsnit fremgår skolernes besvarelser vedr. læsekonsulenterne. Læsekonsulenterne rådgiver ikke dagplejen og dagtilbuddene.

Af figuren nedenfor fremgår skolernes samlede tilfredshed med læsekonsulenternes rådgivning (opdelt på kommunale skoler og friskoler):

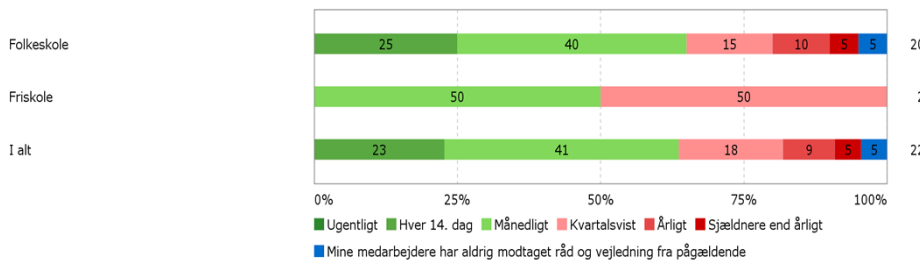
2017



Sagsnr.: 15/13597

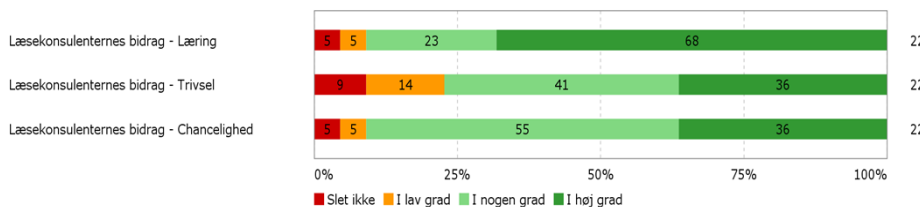
Side 26 / 66

Af figuren nedenfor fremgår det hvor ofte respondenterne vurderer, at medarbejderne på deres pågældende skole modtager råd og vejledning fra læsekonsulenterne:



Af figuren ovenfor fremgår det, at 41% af skolerne modtager råd og vejledning månedligt fra læsekonsulenterne og 23% af skolerne modtager det hver 14. dag.

Af figuren nedenfor fremgår det i hvilken grad, at skolerne vurderer, at læsekonsulenterne bidrager til aftalestyringens tre mål læring, trivsel og chancelighed (Bemærk, at denne figur ikke er opdelt på privat/kommunal, for at sikre læsbarheden. Opdelte figurer fremgår af bilag 4):



Respondenterne fra skolerne har som kommentarer anført kontinuitet contra sårbarhed, konsultativ bistand samt sammenfald med matematikvejleder som forslag til kvalificering af det fremadrettede arbejde.



**9.1. Foreløbig tolkning af besvarelser vedr. læsekonsulenterne**

Der er generelt stor tilfredshed med at læsekonsulenternes rådgivning, og det vurderes at læse konsulenterne bidrager til børnenes læring, og trivsel og chancelighed.

2017

**Sagsnr.:** 15/13597

Side 27 / 66



### 10. Læsevejlederne

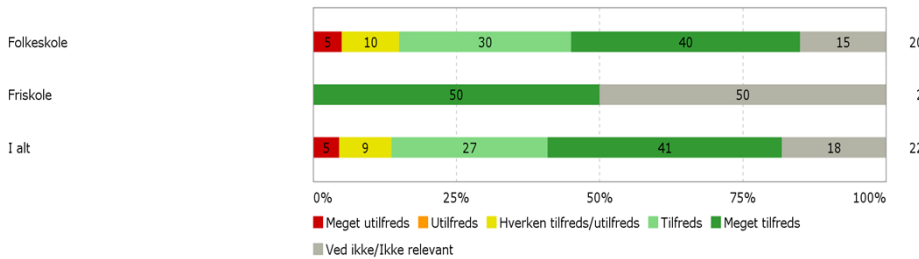
I følgende afsnit fremgår skolernes besvarelser vedr. læsevejlederne lokalt på skolerne. Der er ikke læsevejledere i dagplejen og dagtilbuddene.

Af figuren nedenfor fremgår respondenternes samlede tilfredshed med læsevejledernes indsats på skolen:

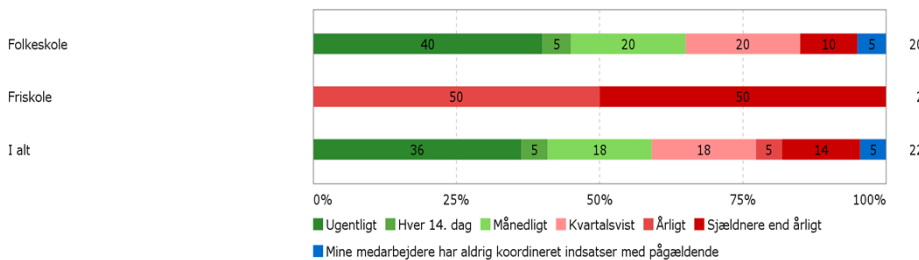
2017

Sagsnr.: 15/13597

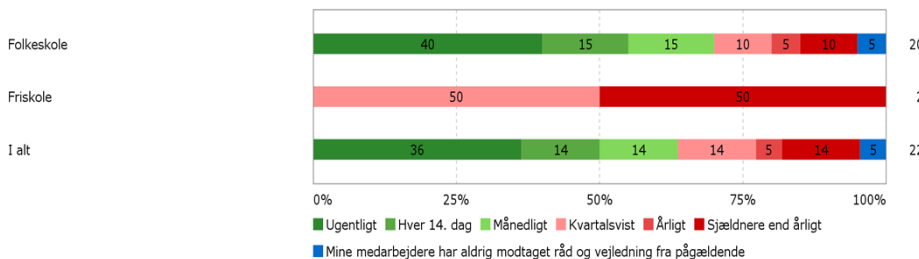
Side 28 / 66



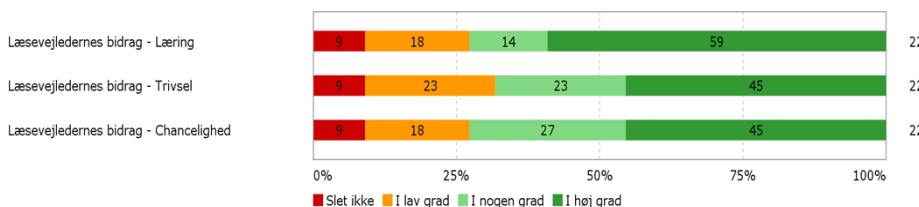
Af figuren nedenfor fremgår det hvor ofte respondenterne vurderer, at medarbejderne på deres pågældende skole koordinerer indsatser med skolens lokale læsevejledere:



Af figuren nedenfor fremgår det, hvor ofte respondenterne sikrer, at deres medarbejdere modtager råd og vejledning fra skolens lokale læsevejledere:



Af figuren nedenfor fremgår det i hvilken grad, at skolerne vurderer, at læsevejlederne bidrager til aftalestyringens tre mål læring, trivsel og chancelighed (Bemærk, at denne figur ikke er opdelt på privat/kommunal, for at sikre læsbarheden. Opdelte figurer fremgår af bilag 4):





Respondenterne fra skolerne har som kommentarer anført synliggørelse og tilstedeværelse (efterbehov), brug af data samt netværk som forslag til kvalificering af det fremadrettede arbejde.

**10.1. Foreløbig tolkning af besvarelser vedr. læsevejlederne**

2017

Det fremgår af bilag 4, at der er stor forskel i hvordan fri- og folkeskoler oplever at læsevejlederne bidrager til læring, trivsel og chancelighed. I folkeskolerne er oplevelsen heraf positiv, mens færre på friskolerne oplever dette. Dette afføder en opmærksomhed omkring hvilken rolle læsevejlederne kan og bør spille på friskolerne i Varde Kommune.

**Sagsnr.:** 15/13597

Side 29 / 66



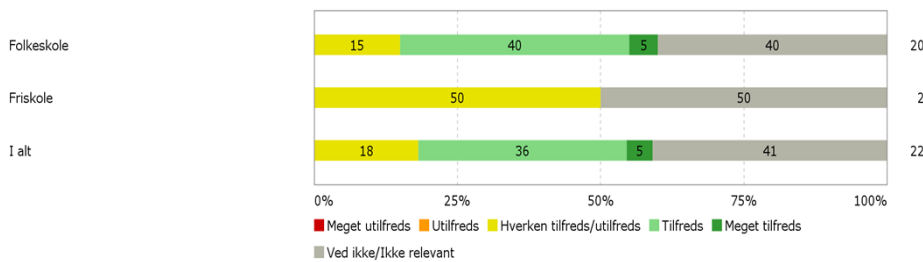


## 11. Matematikvejlederne

I følgende afsnit fremgår skolernes besvarelser vedr. matematikvejlederne lokalt på skolerne. Der er ikke matematikvejledere i dagplejen og dagtilbuddene.

2017

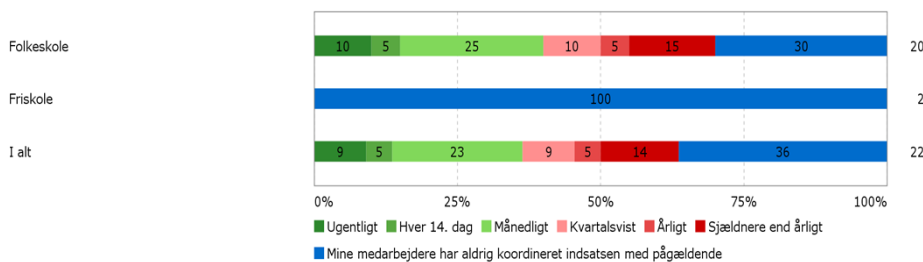
Af figuren nedenfor fremgår respondenternes samlede tilfredshed med matematikvejledernes indsat på skolen:



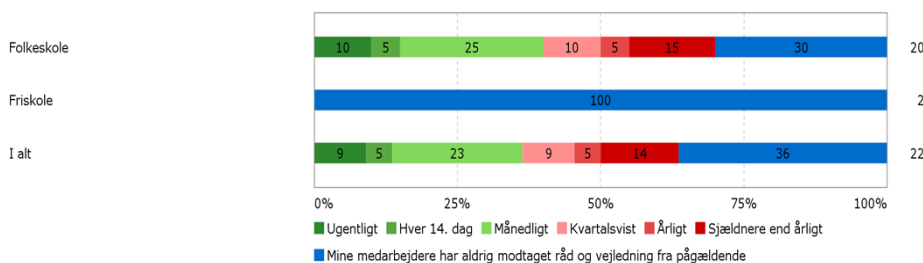
Sagsnr.: 15/13597

Side 30 / 66

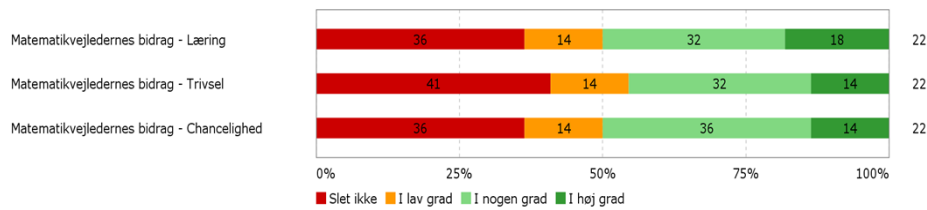
Af figuren nedenfor fremgår det, hvor ofte respondenterne vurderer, at medarbejderne på den pågældende skole koordinerer indsatser med skolens lokale matematikvejledere:



Af figuren nedenfor fremgår det, hvor ofte respondenterne sikrer, at medarbejderne på den pågældende skole modtager råd og vejledning fra matematikvejlederne:



Af figuren nedenfor fremgår det i hvilken grad, at skolerne vurderer, at matematikvejlederne bidrager til aftalestyringens tre mål læring, trivsel og chancelighed (Bemærk, at denne figur ikke er opdelt på privat/kommunal, for at sikre læsbarheden. Opdelte figurer fremgår af bilag 4):



2017

Respondenterne fra skolerne har som kommentarer anført synliggørelse og tilstedeværelse (efter behov) samt netværk og koordinering imellem vejledere som forslag til kvalificering af det fremadrettede arbejde.

Sagsnr.: 15/13597

Side 31 / 66

### **11.1. Foreløbig tolkning af besvarelser vedr. matematikvejlederne**

Undersøgelsens resultater antyder, at der ikke findes matematikvejledere på de 2 friskoler, der har deltaget i undersøgelsen.

Ligeledes angiver 45-50% af folkeskolerne, at de lokale matematikvejledere slet ikke eller lav grad bidrager til elevernes læring, trivsel og chancelighed, hvilket fremgår af bilag 4. Dette skyldes formentligt, at folkeskolerne jf. kompetenceplanerne først er ved at uddanne matematikvejlederne i skoleåret 2016/17.



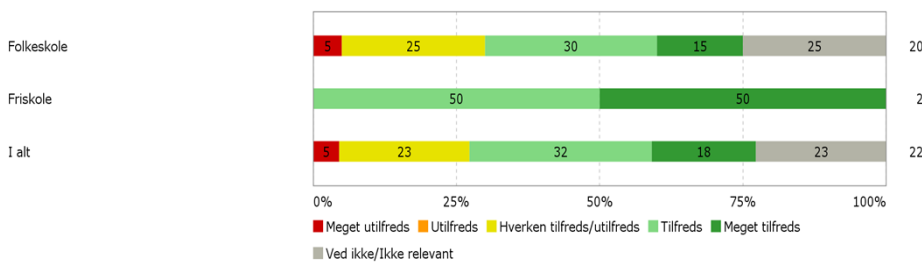
## 12. Tandplejens Rejsehold

I følgende afsnit fremgår skolernes besvarelser vedr. Tandplejens Rejsehold. Tandplejens Rejsehold besøger ikke dagplejen og dagtilbuddene.

2017

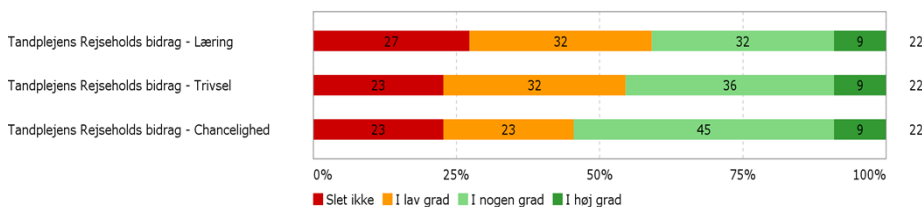
Af figuren nedenfor fremgår skolernes samlede tilfredshed med Tandplejens rejsehold (opdelt på kommunale skoler og friskole):

Sagsnr.: 15/13597



Side 32 / 66

Af figuren nedenfor fremgår det i hvilken grad at skolerne vurderer, at Tandplejens Rejsehold bidrager til aftalestyringens tre mål læring, trivsel og chancelighed (Bemærk, at denne figur ikke er opdelt på privat/kommunal, for at sikre læsbarheden. Opdelte figurer fremgår af bilag 4):



### 12.1. Foreløbig tolkning af besvarelser vedr. Tandplejens Rejsehold

Tandplejens rejsehold har til opgave at tilbyde forebyggelse af tandsygdomme og instruktion i mundhygiejne på skolerne. Tilbuddet er tilrettelagt efter det enkelte barns behov og efter aftale med forældrene.

Tandplejen kan med fordel gå i dialog med skolerne, idet målet netop er at give børn med behov for en særlig støtte, så deres sundhedstilstand kan blive så gode som overhovedet muligt.





### 13. Koordineringsmøderne

Respondenter fra dagplejen, dagtilbud og skoler er blevet stillet spørgsmål omkring koordineringsmøderne.

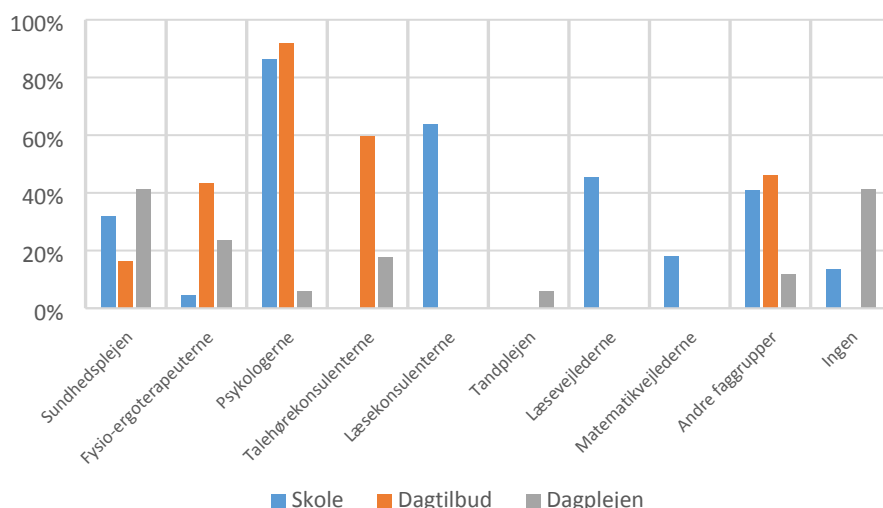
2017

Ved et koordineringsmøde samarbejdes der om en tidlig sammenhængende indsats for barnets og den unges trivsel vedrørende det fysiske, psykiske, sociale, sproglige eller faglige område. Formålet er, at få klarhed over problematikken og koordinere indsatsen. Deltagere i et koordineringsmøde er forældre, socialrådgiver tilknyttet daginstitution/skole, psykolog samt leder for området. Efter aftale kan andre fagpersoner medvirke. Barnet / den unge kan deltage efter alder / modenhed.

Sagsnr.: 15/13597

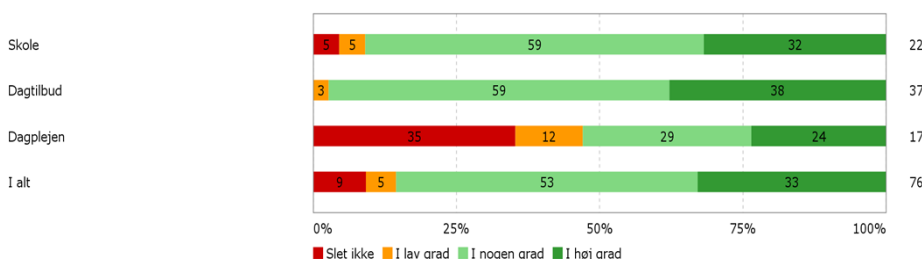
Side 33 / 66

Af nedenstående figur fremgår respondenternes besvarelse af, hvilke faggrupper der deltager i koordineringsmøderne:



Bemærk, at det ikke har været muligt for respondenterne at vælge socialrådgiverne, familieeksulenterne og to-sprogsksulenterne, hvilket anføres af flere respondenter som faggrupper der ofte, eller indimellem, deltager i koordineringsmøderne.

Af nedenstående figur fremgår det i hvilken grad respondenterne vurderer, at de er lykkedes med at koordineringsmøderne er brugbart værktøj til at sikre en rettidig indsats:



I følgende underafsnit præsenteres evalueringen af koordineringsmøderne opdelt på svar fra dagplejen, dagtilbud (børnehaver og vuggestuer) og skoler.



### 13.1. Dagplejens brug af koordineringsmøderne

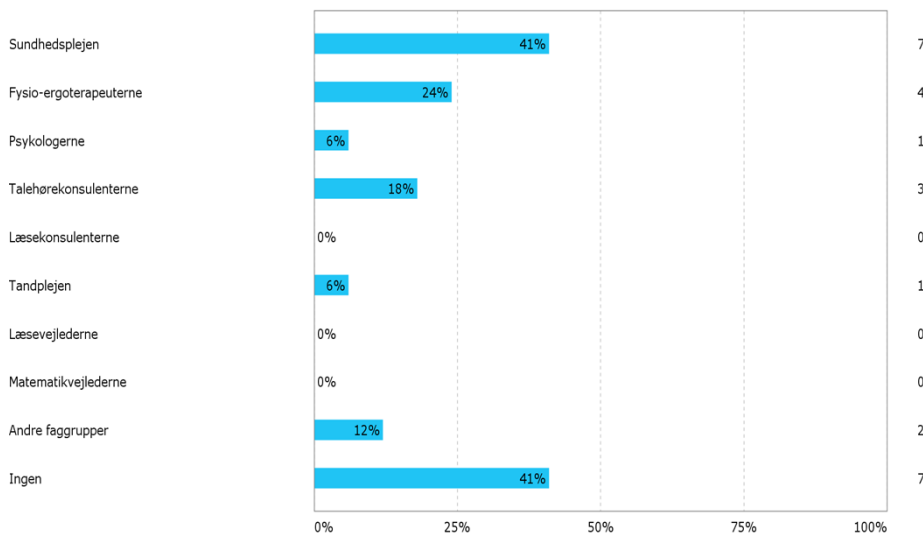
Ved læsning af følgende figurer bør det bemærkes, at spørgeskemaet er udsendt til dagplejepædagogerne, hvad angår de kommunale dagplejere, men ved de private dagplejere er spørgeskemaet sendt direkte til den enkelte private dagplejer. Besvarelserne fra disse to grupper sammenholdes nedenfor, men respondentgruppernes forskellige udgangspunkt bør tages i betragtning.

2017

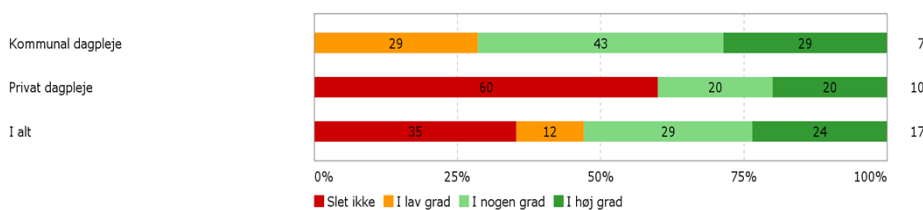
Sagsnr.: 15/13597

Side 34 / 66

Af nedenstående figur fremgår det hvilke faggrupper dagplejen (både private og kommunale) vurderer har deltaget i koordineringsmøder det seneste år.



Af nedenstående figur fremgår det, i hvilken grad dagplejen vurderer, at de er lykkedes med at koordineringsmøderne er et brugbart værktøj til at sikre en rettidig indsats:



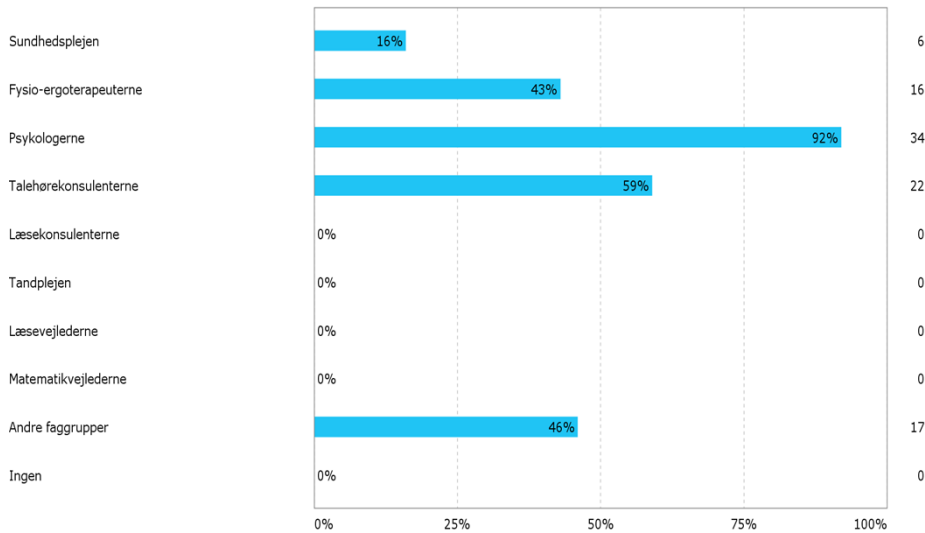
Dagplejen har ikke yderligere forslag til forbedring af koordineringsmøderne.

Da dagplejen kun i få tilfælde har angivet, at psykologen deltager i koordineringsmøderne kan det evt. være et udtryk for, at dagplejen ikke forstår koordineringsmøder på samme vis som der spørges i det psykologerne normalvis er fødte medlemmer af koordineringsmøderne.



### 13.2. Dagtilbuddenes brug af koordineringsmøderne

Af nedenstående figur fremgår det, hvilke faggrupper dagtilbuddene vurderer har deltaget i koordineringsmøder det seneste år:

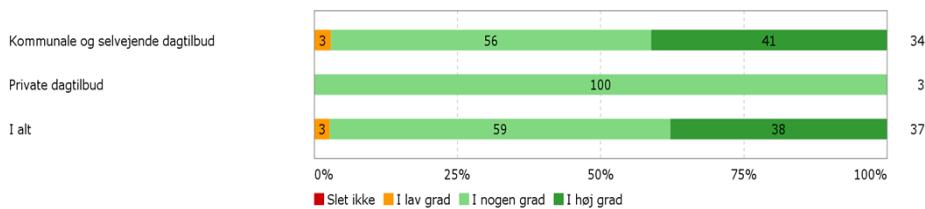


2017

Sagsnr.: 15/13597

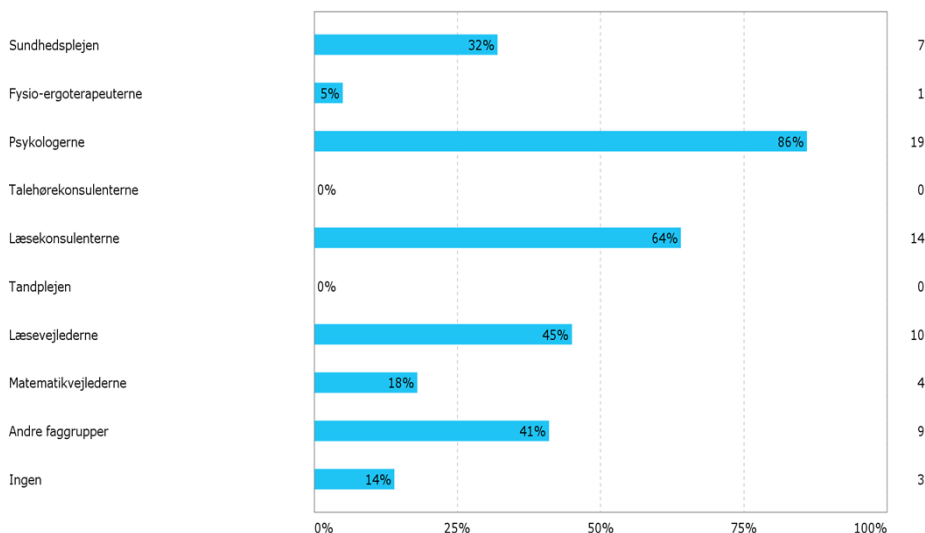
Side 35 / 66

Af nedenstående figur fremgår det i hvilken grad dagtilbudene vurderer, at de er lykkedes med at koordineringsmøderne er et brugbart værktøj til at sikre en rettidig indsats:



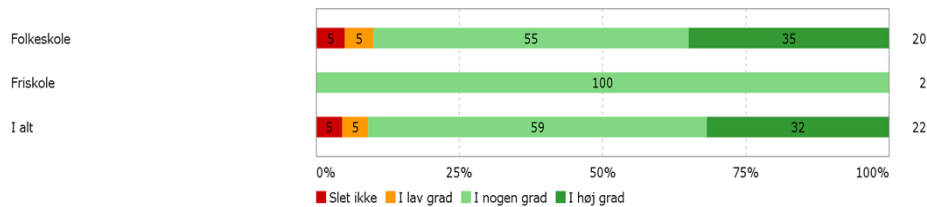
### 13.3. Skolernes brug af koordineringsmøderne

Af nedenstående figur fremgår det hvilke faggrupper skolerne (både kommunale og friskoler) vurderer har deltaget i koordineringsmøder det seneste år:





Af nedenstående figur fremgår det i hvilken grad skolerne vurderer, at de er lykkedes med at koordineringsmøderne er et brugbart værktøj til at sikre en rettidig indsats:



2017

Sagsnr.: 15/13597

Side 36 / 66

Respondenterne fra skolerne har som kommentarer anført faste samarbejdspartner i koordineringsmøderne, synliggørelse og tilgængelighed, kontinuitet contra sårbarhed samt konsultativ bistand som forslag til kvalificering af det fremadrettede arbejde.

#### **13.4. Foreløbig tolkning af besvarelser vedr. koordineringsmøderne**

I Varde Kommune er koordineringsmøderne et fastlagt koncept til at sikre det tværfaglige blik på børn og unge, hvor der er problemer med trivslen.

Tallene i denne undersøgelse indikerer, at dagplejen ikke er gjort bekendt med koordineringsmøder som konceptet i den forståelse.

Der bør således i fremtidige undersøgelser være tydeligere begrebsafklaring. Og der bør fremadrettet fortsat være øget fokus på at sprede budskabet omkring konceptet med koordineringsmøderne til alle parter i skoler og dagtilbud.

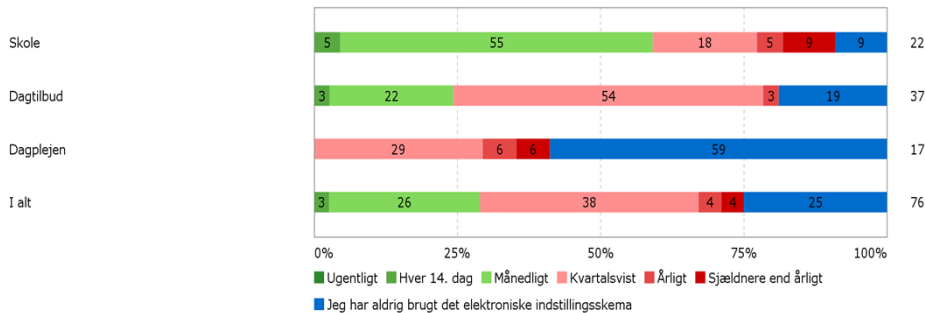
Skoler og dagtilbud opfatter i høj grad koordineringsmøderne som hjælpsomme i forhold til at sikre en tidlig indsats for barnet/den unge.



## 14. Det elektroniske indstillingsskema

Respondenter fra dagplejen, dagtilbud og skoler er blevet stillet spørgsmål omkring det elektroniske indstillingsskema.

Af nedenstående figur fremgår det hvor ofte dagpleje, dagtilbud og skoler benytter det elektroniske indstillingsskema:

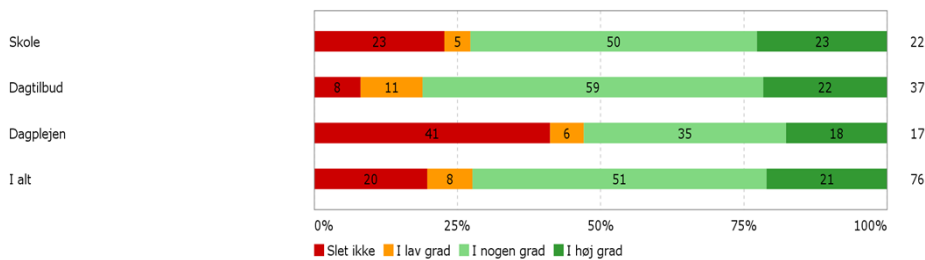


2017

Sagsnr.: 15/13597

Side 37 / 66

Af nedenstående figur fremgår det i hvor høj grad respondenterne oplever, at det elektroniske indstillingsskema indholdsmæssigt er et godt værktøj for dem til at udarbejde en fyldestgørende indstilling:

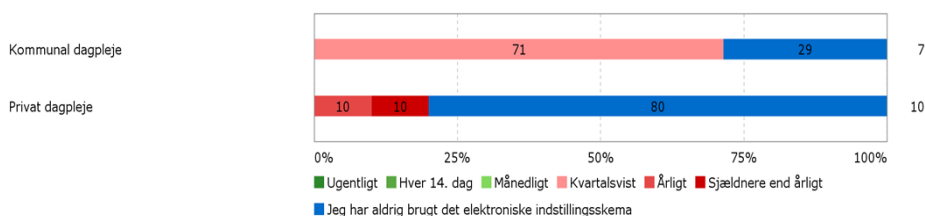


I følgende underafsnit præsenteres evalueringen af det elektroniske indstillingsskema opdelt på svar fra dagplejen, dagtilbud (børnehaver og vuggestuer) og skoler.

### 14.1. Dagplejens brug af det elektroniske indstillingsskema

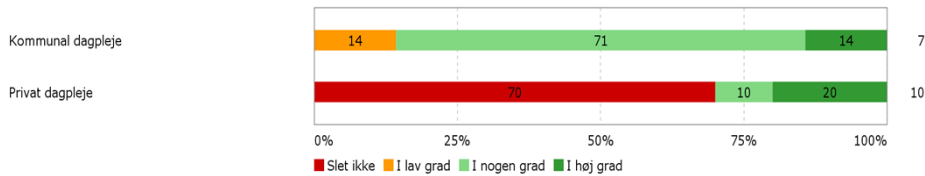
Ved læsning af følgende figurer bør det bemærkes, at spørgeskemaet er udsendt til dagplejepædagogerne, hvad angår de kommunale dagplejere, men ved de private dagplejere er spørgeskemaet sendt direkte til den enkelte private dagplejer. Besvarelsene fra disse to grupper sammenholdes nedenfor, men respondentgruppernes forskellige udgangspunkt bør tages i betragtning.

Af nedenstående figur fremgår det hvor ofte dagplejen benytter det elektroniske indstillingsskema.





Af nedenstående figur fremgår det i hvor høj grad dagplejen oplever, at det elektroniske indstillingsskema indholdsmæssigt er et godt værktøj for dem til at udarbejde en fyldestgørende indstilling:



2017

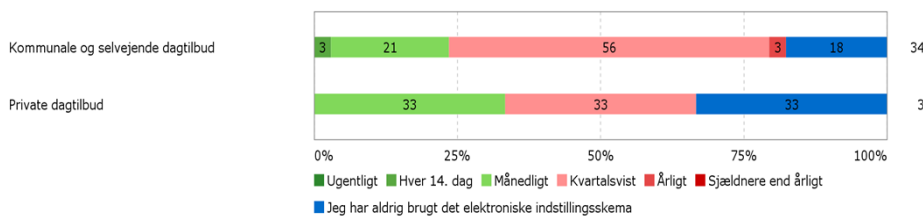
Sagsnr.: 15/13597

Side 38 / 66

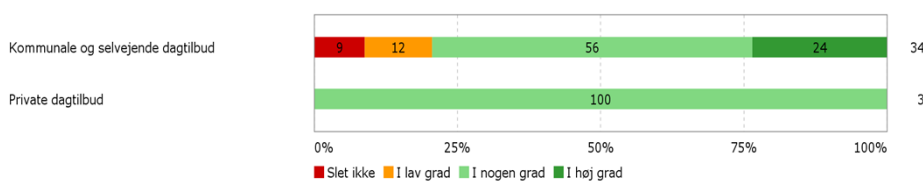
Dagplejen har om det elektroniske indstillingsskema kommenteret, at det kan højnes i forhold til brugervenlighed.

#### 14.2. Dagtilbuddenes brug af det elektroniske indstillingsskema

Af nedenstående figur fremgår det hvor ofte dagtilbuddene benytter det elektroniske indstillingsskema:



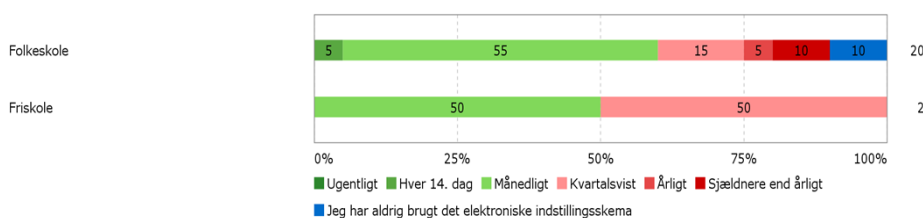
Af nedenstående figur fremgår det i hvor høj grad dagtilbuddene oplever, at det elektroniske indstillingsskema indholdsmæssigt er et godt værktøj for dem til at udarbejde en fyldestgørende indstilling:



Dagtilbuddene har om det elektroniske indstillingsskema kommenteret, at det kan højnes i forhold til brugervenlighed.

#### 14.3. Skolernes brug af det digitale indstillingsskema

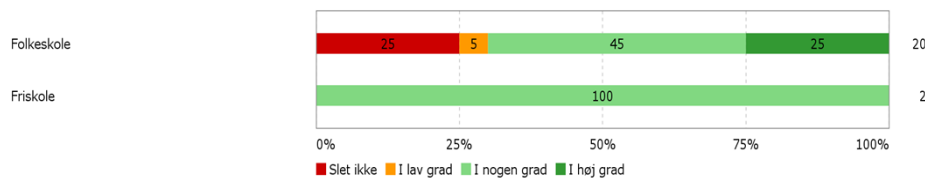
Af nedenstående figur fremgår det hvor ofte skolerne benytter det elektroniske indstillingsskema:





Af nedenstående figur fremgår det i hvor høj grad skolerne oplever, at det elektroniske indstillingsskema indholdsmæssigt er et godt værktøj for dem til at udarbejde en fyldestgørende indstilling:

2017



Sagsnr.: 15/13597

Side 39 / 66

#### **14.4. Foreløbig tolkning af besvarelser vedr. det elektroniske indstillingsskema**

Det elektroniske indstillingsskema anvendes ved indstilling til psykologerne, fysioterapeuterne, tale-hørekonsulenterne og læsekonsulenterne. Dagplejen, dagtilbuddene, skolen, sundhedspleje og forældrene kan udarbejde en indstilling. Forældrene er altid involveret i forbindelse med indstilling.

Temperaturmålingen peger på, at der bør sættes fokus på muligheden for at udarbejde en indstilling, hvis et barn har brug for særlig støtte. Dette gælder for alle de adspurgte grupper men særligt for de private dagplejere.

Generelt gælder at det elektroniske indstillingsskema er et godt værktøj, hvis der skal udarbejdes en fyldestgørende indstilling. Samtidigt er det tydeligt, at indstillingsskemaet gerne må blive mere brugervenligt.

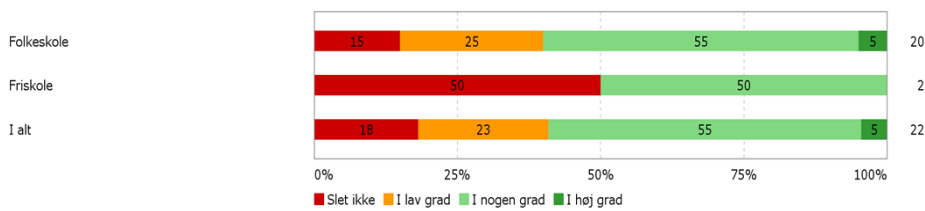


### 15. Skolesundhedsprofiler

Respondenter fra skoler er blevet stillet spørgsmål omkring skolesundhedsprofilerne.

2017

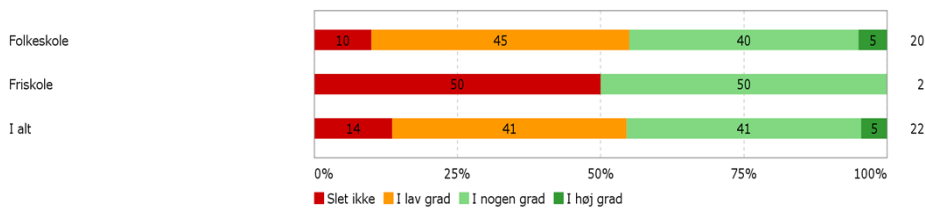
Af nedenstående figur fremgår det, i hvor høj grad respondenterne vurderer, at skolesundhedsprofilerne bidrager til elevernes trivsel:



Sagsnr.: 15/13597

Side 40 / 66

Af nedenstående figur fremgår det, i hvor høj grad respondenterne vurderer, at sundhedsplejerskerne samarbejder med skolerne om skolesundhedsprofilerne:



#### 15.1. Foreløbig tolkning af besvarelser vedr. skolesundhedsprofiler

Det vurderes, at temperaturmålingen giver anledning til et fremadrettet skærpet blik i forhold til at sikre, at den viden sundhedsplejerskerne har via sundhedsprofilerne på tilgår systematisk til skolerne.





## 16.BILAG 1: Spørgeskemaet

Af bilag 1 fremgår spørgeskemaet.

Tak fordi, du vil besvare spørgeskemaet om rådgivning omkring læring og trivsel i skoler og dagtilbud.

Hvis du ikke bliver færdig med skemaet på een gang, kan du bruge linket i den tilsendte mail og fortsætte udfyldelsen senere, indtil du trykker på Afslut på sidste side.

2017

De første spørgsmål handler om **SUNDHEDSPLEJEN**

*Hvor ofte vurderer du, at dine medarbejdere modtager råd og vejledning fra sundhedsplejerskerne*

Sagsnr.: 15/13597

Side 41 / 66

- (1)  Ugentligt
- (2)  Hver 14. dag
- (3)  Månedligt
- (4)  Kvartalsvist
- (5)  Årligt
- (6)  Sjældnere end årligt
- (7)  Mine medarbejdere har aldrig modtaget råd og vejledning fra pågældende

*I hvor høj grad oplever du, at sundhedsplejerskerne bidrager til at sikre læring, trivsel og chancelighed*

	Slet ikke	I lav grad	I nogen grad	I høj grad
Læring	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
Trivsel	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
Chancelighed	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>

*Hvor tilfreds er du samlet set med sundhedsplejerskernes rådgivning?*

- (1)  Meget utilfreds
- (2)  Utilfreds
- (3)  Hverken tilfreds/utilfreds
- (4)  Tilfreds
- (5)  Meget tilfreds
- (6)  Ved ikke/Ikke relevant

*Har du kommentarer til hvordan sundhedsplejerskernes arbejde fremadrettet kan kvalificeres*

---

De næste spørgsmål handler om **FYSIO-ERGOTEAPEUTERNE**

*Hvor ofte vurderer du, at dine medarbejdere modtager råd og vejledning fra fysio-og ergoterapeuterne*

- (1)  Ugentligt
- (2)  Hver 14. dag
- (3)  Månedligt
- (4)  Kvartalsvist
- (5)  Årligt
- (6)  Sjældnere end årligt
- (7)  Mine medarbejdere har aldrig modtaget råd og vejledning fra pågældende

*I hvor høj grad oplever du, at fysio-og ergoterapeuterne bidrager til at sikre læring, trivsel og chancelighed*



	Slet ikke	I lav grad	I nogen grad	I høj grad
Læring	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
Trivsel	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
Chancelighed	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>

2017

*Hvor tilfreds er du samlet set med fysio-og ergoterapeuternes rådgivning?*

- (1)  Meget utilfreds
- (2)  Utilfreds
- (3)  Hverken tilfreds/utilfreds
- (4)  Tilfreds
- (5)  Meget tilfreds
- (6)  Ved ikke/Ikke relevant

Sagsnr.: 15/13597

Side 42 / 66

*Har du kommentarer til hvordan fysio-og ergoterapeuternes arbejde fremadrettet kan kvalificeres*

---

De næste spørgsmål handler om **PSYKOLOGERNE**

*Hvor ofte vurderer du, at dine medarbejdere modtager råd og vejledning fra psykologerne*

- (1)  Ugentligt
- (2)  Hver 14. dag
- (3)  Månedligt
- (4)  Kvartalsvist
- (5)  Årligt
- (6)  Sjældnere end årligt
- (7)  Mine medarbejdere har aldrig modtaget råd og vejledning fra pågældende

*I hvor høj grad oplever du, at psykologerne bidrager til at sikre læring, trivsel og chancelighed*

	Slet ikke	I lav grad	I nogen grad	I høj grad
Læring	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
Trivsel	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
Chancelighed	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>

*Hvor tilfreds er du samlet set med psykologernes rådgivning?*

- (1)  Meget utilfreds
- (2)  Utilfreds
- (3)  Hverken tilfreds/utilfreds
- (4)  Tilfreds
- (5)  Meget tilfreds
- (6)  Ved ikke/Ikke relevant

*Har du kommentarer til hvordan psykologernes arbejde fremadrettet kan kvalificeres*

---

De næste spørgsmål handler om **TALEHØREKONSULENTERNE**



*Hvor ofte vurderer du, at dine medarbejdere modtager råd og vejledning fra talehørekonsulenterne*

- (1)  Ugentligt
- (2)  Hver 14. dag
- (3)  Månedligt
- (4)  Kvartalsvist
- (5)  Årligt
- (6)  Sjældnere end årligt
- (7)  Mine medarbejdere har aldrig modtaget råd og vejledning fra pågældende

2017

Sagsnr.: 15/13597

*I hvor høj grad oplever du, at talehørekonsulenterne bidrager til at sikre læring, trivsel og chancelighed*

Side 43 / 66

	Slet ikke	I lav grad	I nogen grad	I høj grad
Læring	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
Trivsel	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
Chancelighed	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>

*Hvor tilfreds er du samlet set med talehørekonsulenternes rådgivning?*

- (1)  Meget utilfreds
- (2)  Utilfreds
- (3)  Hverken tilfreds/utilfreds
- (4)  Tilfreds
- (5)  Meget tilfreds
- (6)  Ved ikke/Ikke relevant

*Har du kommentarer til hvordan talehørekonsulenternes arbejde fremadrettet kan kvalificeres*

---

De næste spørgsmål handler om **LÆSEKONSULENTERNE**

*Hvor ofte vurderer du, at dine medarbejdere modtager råd og vejledning fra læsekonsulenterne*

- (1)  Ugentligt
- (2)  Hver 14. dag
- (3)  Månedligt
- (4)  Kvartalsvist
- (5)  Årligt
- (6)  Sjældnere end årligt
- (7)  Mine medarbejdere har aldrig modtaget råd og vejledning fra pågældende

*I hvor høj grad oplever du, at læsekonsulenterne bidrager til at sikre læring, trivsel og chancelighed*

	Slet ikke	I lav grad	I nogen grad	I høj grad
Læring	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
Trivsel	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
Chancelighed	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>



*Hvor tilfreds er du samlet set med læsekonsulenternes rådgivning?*

- (1)  Meget utilfreds
- (2)  Utilfreds
- (3)  Hverken tilfreds/utilfreds
- (4)  Tilfreds
- (5)  Meget tilfreds
- (6)  Ved ikke/Ikke relevant

2017

*Har du kommentarer til hvordan læsekonsulenternes arbejde fremadrettet kan kvalificeres*

Sagsnr.: 15/13597

Side 44 / 66

De næste spørgsmål handler om **TANDPLEJENS REJSEHOLD**

*I hvor høj grad oplever du, at Tandplejens Rejsehold bidrager til at sikre læring, trivsel og chancelighed*

	Slet ikke	I lav grad	I nogen grad	I høj grad
Læring	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
Trivsel	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
Chancelighed	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>

*Hvor tilfreds er du samlet set med Tandplejens Rejsehølds rådgivning?*

- (1)  Meget utilfreds
- (2)  Utilfreds
- (3)  Hverken tilfreds/utilfreds
- (4)  Tilfreds
- (5)  Meget tilfreds
- (6)  Ved ikke/Ikke relevant

*Har du kommentarer til hvordan Tandplejens Rejsehølds arbejde fremadrettet kan kvalificeres*

De næste spørgsmål handler om **LÆSEVEJLEDERNE**

*Hvor ofte sikrer du, at dine medarbejdere modtager råd og vejledning fra læsevejlederne*

- (1)  Ugentligt
- (2)  Hver 14. dag
- (3)  Månedligt
- (4)  Kvartalsvist
- (5)  Årligt
- (6)  Sjældnere end årligt
- (7)  Mine medarbejdere har aldrig modtaget råd og vejledning fra pågældende

*Hvor ofte koordinerer dine medarbejdere indsatser med din/dine læsevejledere*

- (1)  Ugentligt
- (2)  Hver 14. dag
- (3)  Månedligt
- (4)  Kvartalsvist
- (5)  Årligt



- (6)  Sjældnere end årligt  
(7)  Mine medarbejdere har aldrig koordineret indsætter med pågældende

*I hvor høj grad oplever du, at læsevejlederne bidrager til at sikre læring, trivsel og chancelighed*

2017

	Slet ikke	I lav grad	I nogen grad	I høj grad
Læring	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
Trivsel	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
Chancelighed	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>

Sagsnr.: 15/13597

Side 45<sup>(4)</sup> / 66

*Hvor tilfreds er du samlet set med læsevejledernes indsats på skolen?*

- (1)  Meget utilfreds  
(2)  Utilfreds  
(3)  Hverken tilfreds/utilfreds  
(4)  Tilfreds  
(5)  Meget tilfreds  
(6)  Ved ikke/Ikke relevant

*Har du kommentarer til hvordan læsevejledernes arbejde fremadrettet kan kvalificeres*

De næste spørgsmål handler om **MATERMATIKVEJLEDERNE**

*Hvor ofte sikrer du, at dine medarbejdere modtager råd og vejledning fra matematikvejlederne*

- (1)  Ugentligt  
(2)  Hver 14. dag  
(3)  Månedligt  
(4)  Kvartalsvist  
(5)  Årligt  
(6)  Sjældnere end årligt  
(7)  Mine medarbejdere har aldrig modtaget råd og vejledning fra pågældende

*Hvor ofte koordinerer dine medarbejdere indsætter med din/dine matematikvejledere*

- (1)  Ugentligt  
(2)  Hver 14. dag  
(3)  Månedligt  
(4)  Kvartalsvist  
(5)  Årligt  
(6)  Sjældnere end årligt  
(7)  Mine medarbejdere har aldrig koordineret indsatsen med pågældende

*I hvor høj grad oplever du, at matematikvejlederne bidrager til at sikre læring, trivsel og chancelighed*

	Slet ikke	I lav grad	I nogen grad	I høj grad
Læring	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>



	Slet ikke	I lav grad	I nogen grad	I høj grad
Trivsel	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>
Chancelighed	(1) <input type="checkbox"/>	(2) <input type="checkbox"/>	(3) <input type="checkbox"/>	(4) <input type="checkbox"/>

*How tilfreds er du samlet set med matematikvejledernes indsats på skolen?*

2017

- (1)  Meget utilfreds
- (2)  Utilfreds
- (3)  Hverken tilfreds/utilfreds
- (4)  Tilfreds
- (5)  Meget tilfreds
- (6)  Ved ikke/Ikke relevant

Sagsnr.: 15/13597

Side 46 / 66

*Har du kommentarer til hvordan matematikvejledernes arbejde fremadrettet kan kvalificeres*

---

De næste spørgsmål handler om **KOORDINERINGSMØDERNE**  
*Når du tænker tilbage på det sidste år, hvilke af disse grupper har da deltaget i koordineringsmøderne?*

- (1)  Sundhedsplejen
- (2)  Fysio-og ergoterapeuterne
- (3)  Psykologerne
- (4)  Talehørekonsulenterne
- (5)  Læsekonsulenterne
- (6)  Tandplejen
- (7)  Læsevejlederne
- (8)  Matematikvejlederne
- (10)  Andre faggrupper
- (9)  Ingen

*I hvor høj grad oplever du, at du er lykkedes med at koordineringsmøderne er brugbart til at sikre en rettidig indsats?*

- (1)  Slet ikke
- (2)  I lav grad
- (3)  I nogen grad
- (4)  I høj grad

*Har du yderligere kommentarer til hvordan koordineringsmøderne kan forbedres*

---

De næste spørgsmål handler om **DET ELEKTRONISKE INDSTILLINGSSKEMA**  
*Hvor ofte benytter du det elektroniske indstillingskema?*

- (1)  Ugentligt
- (2)  Hver 14. dag
- (3)  Månedligt
- (4)  Kvartalsvist
- (5)  Årligt
- (6)  Sjældnere end årligt



- (7)  Jeg har aldrig brugt det elektroniske indstillingsskema

*I hvor høj grad oplever du, at elektroniske indstillingsskema indholdsmæssigt er et godt værktøj for dig til at udarbejde en fyldestgørende indstilling?*

- (1)  Slet ikke  
(2)  I lav grad  
(3)  I nogen grad  
(4)  I høj grad

*Har du yderligere kommentarer til det elektroniske indstillingsskema*

---

2017

Sagsnr.: 15/13597

Side 47 / 66

De næste spørgsmål handler om **SKOLESUNDHEDSPROFILER**

*I hvor høj grad bidrager skolesundhedsprofilerne til elevernes trivsel?*

- (1)  Slet ikke  
(2)  I lav grad  
(3)  I nogen grad  
(4)  I høj grad

*I hvor høj grad samarbejder sundhedsplejerskerne med jer om skolesundhedsprofilerne?*

- (1)  Slet ikke  
(2)  I lav grad  
(3)  I nogen grad  
(4)  I høj grad

*Har du yderligere kommentarer?*

---





## 17.BILAG 2: Kommentarer

Af bilag 2 fremgår respondenternes eventuelle kommentarer.

Har du kommentarer til hvordan sundhedsplejerskernes arbejde fremadrettet kan kvalificeres

2017

Sagsnr.: 15/13597

Side 48 / 66

- Det er meget personbåre.  
Desuden er kontinuitet og at have den samme sundhedsplejerske i over tid en god ting. Der er ikke voldsomt meget tid afsat, men jeg oplever samarbejdet fingerer fint
- Sundhedsplejerne er meget usynlige.
- Vi har oplevet mange skift. Samarbejde kan naturligvis kvalificeres ved at have en sundhedsplejerske i længere tid
- Deltagelse i klasseteammøde efter behov ved samtale om læring, trivsel og chancelighed. Evt. på de årgange hvor der er ordinære undersøgelser.
- Fast tilstedeværelsestid som skolesocialrådgiverne.
- De skal blive synlige og have tilstedeværelse i dagtilbuddene
- Vi har endnu ikke været så heldige at have besøg pga. travlhed og barsel
- Samarbejdet kunne med fordel i højere grad systematiseres
- I Regnbuen har vi ikke modtaget information fra sundhedsplejen. Vi har selv kontaktet dem ved behov.
- Deltage i overleveringsmøder fra dagpleje til Dagtilbud (Især ved de familier, som har haft særlige udfordringer i starten af barnet liv)
- De bør komme her mere
- Jeg kan desværre ikke sige hvad de kan, for vi har ikke haft besøg i flere år. Men jeg har set deres nyhedsbreve og det tegner godt for fremtiden. Vi er blevet kontaktet for nylig, og fået den besked at nu skulle de også i gang med et samarbejde med os. Så det ser vi frem til.
- Vores sundhedsplejerske har været på besøg med folder vedr. tips og ideer til den "gode madpakke" det var et rigtig godt besøg, det kunne derfor være godt med en form for tilstedeværelses tid i institutionen, så der var nem adgang for medarbejdere.
- Vil gøre opmærksom på, at det først er her i 2016 at vi har fået en sundhedsplejerske på banen til råd og vejledning, så det er ikke "kørt" ind i dagligdagen endnu, men det kommer.
- Vi har ikke gjort så meget brug af samarbejdet. Men det giver god mening at sundhedsplejersken synliggøre hvad vi kan benytte deres kvalifikationer til.
- At de kommer 1 gang i måneden en fast dag. F.eks. onsdag i måneden.
- At de kom oftere på besøg hos småbørnsfamilier, så man kunne tage nogle problemer i opløbet
- Jeg tænker hvis de har deres naturlige gang i vores institutioner som socialrådgiver og psykolog, ville vi bruge dem noget mere i forhold til sparring, hvilket jeg mener er vigtigt, da de kan være med til at synliggøre nogle af vores blinde pletter:)
- Jeg har i foråret haft møde med vores nye sundhedsplejerske, Lene Conradsen, hvor vi har talt om mulige samarbejds punkter - herunder deltagelse i en træningsaften omkring børn der er sensitive. Så fremadrettet forventer jeg større samarbejde.
- Vi benytter sundhedsplejerskerne efter behov, i specifikke spørgsmål, hvilket ikke er ofte. I disse tilfælde er rådgivningen god og relevant.
- Eftersom vi kun har taget kontakt efter behov er det svært at komme med en kvalificeret besvarelse på om sundhedsplejersken bidrager til at sikre læring, trivsel og chancelighed
- Vi har først lige fået en viden om de muligheder vi har hos sundhedsplejerskerne og lavet aftaler omkring sparring i institutionen. Jeg er glad for dette tiltag, men da det er så nyt har jeg ikke ideer til at kvalificerer pt
- Besvarelsen er vores oplevelse indtil nu. Der er dog lagt op til mere samarbejde fremover med sundhedsplejerskerne, med de nye tiltag.
- Sundhedsplejersken er en god og dygtig sparringspartner, der har andre øjne på sagerne
- Jeg er privat dagplejer, så jeg har ingen medarbejdere. Hvis mine forældre modtager råd fra sundhedsplejerske, ved jeg det ofte ikke. Derfor kan jeg ikke vurdere i hvor høj grad de bidrager til læring, trivsel og chancelighed. Vil gerne samarbejde med sundhedsplejerske, hvis jeg eller mine dagplejebørn har behov.
- Mener ikke dette er relevant for os private dagplejere - men jeg kunne ikke gå videre, for jeg havde besvaret
- Nu vil jeg straks skrive at det muligvis er en fejl at jeg har modtaget denne mail/spørgeskema da jeg ikke er leder eller mellemlider..... Og dog.... Jeg er privat dagplejer og for så vidt selvstændig/ egen chef - men ikke i kommunal regi. Men jeg er bevidst om min faglighed og interesse for tværfaglighed - så nu vil jeg se hvad I spørger om og jeg giver meget gerne mit besyv med. Den kan såmænd være ganske relevant ;0)  
Har været kommunal dagplejer i 22 år inden jeg valgte at sige op og blive privat dagplejer. Har i den forbindelse samarbejdet med flere faggrupper. Også sundhedsplejersker og det har været positivt og konstruktivt.  
Set fra dagplejersperspektiv så kunne en synliggørelse af sundhedsplejerskerne være relevant. Er en faggruppe synlig/kendt tænkes de lettere ind i en given problemstilling. Dermed mener jeg at de lettere vil poppe op i ens tanker, hvis der er nogle konkrete overvejelser/bekymringer. Men også for at være mere synlige i sundhedsfremme/forebyggelses øjemed. Personligt har jeg ikke sundhedsplejerskerne så tydeligt i min tankegang som fx fys.  
Da jeg nu er privat - og der er pt 23 private dagplejere i Varde Kommune så kunne I jo komme ud til et aftensmøde - til gensidig dialog. Uanset om det er kommunal eller privat





dagpleje - eller vuggestue, så har børnene og deres familier krav på det bedste.  
Venlig hilsen Lene Sønderby.

- Rådgive om det motoriske

### Har du kommentarer til hvordan fysio-og ergoterapeuternes arbejde fremadrettet kan kvalificeres

- Det er meget lidt vi har haft behov for dem
- Vi møder dem aldrig
- Eva er god
- Vores kontakt til Fysio-ergoterapeut er ofte meget periodisk - helt afhængig af børn med behov eller brug for afdækning.  
Når vi har kontakt er det meget givende - også på forældresamarbejdet
- Vi har kun kontakt med ergo, når vi retter henvendelse til dem i forbindelse med indstilling
- De gør et rigtig fint stykke arbejde. Vi er glade for at de tager sig tid til lige at kaste et blik på et barn, så de kan hjælpe os med at afgøre om der er grund til bekymring inden vi laver en indstilling og derved spare alle for en masse tid (naturligvis aftalt med forældrene)
- Vi har primært modtaget rådgivning i forhold til koordineringsmøder eller opfølgingsmøder på børn med fokuseret eller særlig indsats.
- Fortsæt det gode arbejde de gør i forvejen
- Det er meget situations bestemt, så bare der er mulighed for kontakt via mail eller telefon er det ok for mig.
- Samme kommentar som til sundhedsplejen. Jeg har haft kontakt til fys. et par gange i min tid som dagplejer og var fuldt ud tilfreds
- Do som for sundhedsplejersker
- Har inden for det sidste år har fys til et af dagplejebørnene. Har også haft det tidligere og det er altid en meget positiv oplevelse. Jeg oplever en stor fleksibilitet i forhold til barn/forældre og dagplejer så man finder det tidspunkt på dagen hvor det er mest optimalt for alle parter - især barnet.  
Skrev så sent som i går til Vibeke Ludvigsen for at høre om der er afklaret noget info til de private dagplejere.... Det efterlyste jeg da hun kom her. Viden og info/opdatering kan kun være et plus. Og igen uanset om man er privat eller kommunal.  
Efterlyste en for Nyhedsbrev fra fysioterapeuterne. Igen fordi jeg er nysgerrig på tværfagligheden og ønsker at være opdateret.

2017

Sagsnr.: 15/13597

Side 49 / 66

### Har du kommentarer til hvordan psykologernes arbejde fremadrettet kan kvalificeres

- Igen: Kontinuitet og den samme psykolog til alle børn, er en rigtig god ting, som kan skabe flow i samarbejdet.  
MEN de nuværende ændringer med flere opgaver til den enkelte psykolog er jeg bekymret for.  
Velvidende, at der er færre børn, er min oplevelse, at udfordringerne iblandt de børn, der har behov for psykologernes medvirken er markant mere kompleks end tidligere.  
Konsultativ bistand og supervision til lærerteams er en vigtig del af samarbejdet omkring de elever der er i problemer. Inklusionsopgaven er stor!
- Jeg ville gerne kunne bruge psykologer meget mere til supervision på teamniveau.  
Beskeden er jævnlige at de ikke har tid til det.
- Lige nu er vi meget hårdt ramt af mangel på psykologrådgivning
- Færre sager pr psykolog - de er pressede
- Det er fint med supervision til skolens trivselslærere
- Det faglige samarbejde
- Aftale om tilstedeværelsestid i inst. Fungerer godt og sparring til hele pædagoggruppen kvalificerer vores arbejde.
- Der skal flere psykologtimer ud til dagtilbuddene (forebyggende indsats), så der kan gives sparring og foretages de nødvendige test
- Jeg mener at det er givtigt at have den samme psykolog tilknyttet huset gennem længere tid, da det giver gode samarbejds muligheder.
- Det har været meningsfuldt med konsultative møder med psykologen - både med forældre og med personale/daglig leder.
- At psykologerne kommer fast i institutionerne, så de kan bruges konsultativt.
- Færre sager pr psykolog ville give en øget tilgængelighed
- Spørgsmålet er svært at besvare, da området har ændret sig meget det sidste år
- Jeg har ingen baggrund for at vurdere hvor ofte forældrene har kontakt til psykolog. Derfor er mine svar ikke brugbare.
- Do
- Besvarer ud fra at en nær kollega for et par år siden havde brug for samtaler ved en psykolog.  
Her kan jeg ikke forholde mig konkret. Men tænker at de ved synlighed/arrangementer bliver afmystificeret og "menneskeliggjorte" så medarbejdere kan forholde sig til et ansigt/person/navn og dermed bliver mere åben for at tage kontakt. Trods tidens trend med mindfulness, coaching m.m. så er det for mange nok stadig grænseoverskridende at skulle gøre brug af en psykolog.....  
Vil synes det kunne være spændende med et foredrag i det regi også i den for de private dagplejere. Husk det er Varde Kommunes børn/familier vi også passer/drager omsorg for. Vi er underlagt samme form for indberetninger m.m. og oplever også problemstillinger som kan fylde.



### Har du kommentarer til hvordan talehørekonsulenternes arbejde fremadrettet kan kvalificeres

- Da vi på Næsbjerg Skole har taleafdelingen har vi naturligvis et tæt samarbejde med talehørekonsulenterne, da de kender til børnene, som lander i vores tilbud. For så vidt angår det arbejde de laver med og omkring børnene med taleproblemer, så er det af stor værdi, så en fortsættelse af dette anbefales.
- Det er yderst sjældent vi har kontakt og bruger denne faggruppe
- Hyppighed for råd og vejledning er varierende i forhold til behov.
- Hanne er suveræn
- Være mere aktive ude i huset - se børnene i interaktion med andre børn og voksne. I højere grad gøre brug af digitale midler - også i rådgivning af forældre ift redskaber til dem
- Det kunne være givtigt hvis tale/ hørepædagogerne kunne komme før på banen, dvs. også når barnet er under 3 år. Det er ikke fordi de skal undervise barnet men især forældrene og fagpersonerne omkring barnet. Vi oplever i børnehaven at nogle børn kommer men meget lidt eller ingen sprog hvor der ikke er sat noget i værk. Hermed er barnet allerede bagud. Måske kunne man arrangere temamøder for forældre til børn mellem 0-3 år, hvor talepædagogen fortæller.
- Det vil give mening med mere struktur på opfølgingsmøder omkring status på sprogindsatsen.
- Igen: har haft kontakt til talepædagog et par gange. Alle eksterne samarbejdspartnere er fantastiske og sammen skaber vi hele mennesker. Men igen; om forældrene har kontakt uden min viden, kan jeg ikke vurdere.
- Som nævnt er ingen af spørgsmålene relevante. Mener spørgsmålene burde rettes til, så man ikke skal svare på spørgsmålene nedenunder, når man starter med at svare, at man aldrig har brugt de pågældende. Bare et forslag ♦♦
- Har ikke kendskab til ovennævnte - har for år siden haft barn som havde brug for sprogstimulering/træning, men man iværksatte ikke dette for børn under 3 år. Det var det svar jeg fik. :(  
Er da mega nysgerrig på, hvad denne faggruppe kan tilbyde. Foredrag modtages med glæde

2017

Sagsnr.: 15/13597

Side 50 / 66

### Har du kommentarer til hvordan læsekonsulenternes arbejde fremadrettet kan kvalificeres

- Det samme: Kontinuitet.  
Konsultativ bistand er også her vigtigt
- Det ville være en fordel at den ene var matematikvejleder
- Lidt mere opsøgende arbejde i forhold til 10.klasse

### Har du kommentarer til hvordan Tandplejens Rejseholds arbejde fremadrettet kan kvalificeres

- De kommer meget kontinuerligt på skolen og laver, tror jeg et fint stykke arbejde. Det kører bare
- Vi møder en meget samarbejdsvillig medarbejder

### Har du kommentarer til hvordan læsevejledernes arbejde fremadrettet kan kvalificeres

- Det første spørgsmål passer ikke til en dynamisk skole. Der gives råd og vejledning efter behov, når der har været lavet test, særligt tilrettelagte læringsforløb mv.  
Vigtigt at læringsvejlederne på skolen koordinerer de forskellige indsatser
- Kvalificering i brugen af data
- Kommunale netværk

### Har du kommentarer til hvordan matematikvejledernes arbejde fremadrettet kan kvalificeres

- Det første spørgsmål passer ikke til en dynamisk skole. Der gives råd og vejledning efter behov, når der har været lavet test, særligt tilrettelagte læringsforløb mv.  
Vigtigt at læringsvejlederne på skolen koordinerer de forskellige indsatser
- Matematikvejlederen er først lige blevet færdig med sin uddannelse, hvorfor vi pt. arbejder på en systematik, så han sættes mere i spil i forhold til sine kompetencer.
- Er ikke færdig uddannet
- De er nye i opgaven endnu så der vil blive større efterspørgsel efterhånden
- Vi har ikke en matematikvejleder, men en under uddannelse
- Vi er ikke bevidst om hvem der er matematikvejleder på kommunalt niveau.
- Min matematikvejleder er først uddannet fra januar 2017. Hun begynder vejlederfunktionen på skolen i løbet af efteråret 2016. De svar jeg skal give i ovenstående er derfor misvisende.
- Matkonsulent  
Koordinerer samarbejde mellem vejledere
- Kommunale netværk

### Har du yderligere kommentarer til hvordan koordineringsmøderne kan forbedres

- De fungerer rigtig godt. Samarbejdet med vores skolesocialrådgiver Dorthe Thulstrup er altafgørende i denne sammenhæng
- At sagsgangen lettes - at der kan i tilstedeværelsestiden uden forudgående koordineringsmøde. F. Eks. Skolesocialrådgiver kan kontakte et hjem uden forudgående koomøde



- Inddrag sundhedsplejen, som et fast medlem af koordineringsmøderne. De har et godt kendskab til familien, idet de ofte møder familien i hjemmet.
- Vigtigt at de sidder ude i de enkelte huse, så de er tilgængelig mindst hver 14 dag evt 1½ time
- Det kan virke omstændelig at man skal igennem koordinerende møde for at finde ud af at forældrene har brug for vejledning fra Psykologen, når vi i børnehaven egentlig godt ved at det er det, der skal til. I andre situationer giver det mere mening, hvor flere instanser skal indover.
- Flere rådgivere - øget tilgængelighed
- Der bør være et konsultativt forløb med socialrådgiver og psykolog/AKT-konsulent (kommunalt ansat AKT-konsulent)
- Jeg ved intet om koordineringsmøder. Jeg aftaler selv med mine forældre, hvis jeg synes et barn har behov for hjælp eller støtte. Derefter ringer jeg til rette vedkommende. Vil næppe betragte det som koordineringsmøde. Igen slet ikke relevant for mig. Derfor håber jeg ikke mine svar har indflydelse på fremtiden for omtalte faggrupper. Jeg har været glad for samarbejdet med alle.
- Do
- Jeg svarer ud fra tværfagligt møde og det var ok.

2017

Sagsnr.: 15/13597

Side 51 / 66

#### Har du yderligere kommentarer til det elektroniske indstillingsskema

- Det har bare ikke fungeret!  
Det er tidskrævende, ufleksibelt, der er alt for mange steps inden man overhovedet kan komme ind. En del af de forældre vi har, hvor der er behov for indstilling, kan bare ikke magte eller finde ud af det. Jeg synes indstillingsskemaet og formen er skudt langt over målet. Desuden er det bøvl med login mv.
- Det har simpelthen været et cirkus uden lige at få medarbejderne oprettet, så de kan bruge skemaet, få vores PCere til at virke i forhold til skemaet, og vi er på ingen måde i mål endnu. Dette kommer let til at overskygge, at det faktisk er et godt skema og en god tanke at det er elektronisk. Teknikaliteterne har bare været noget rod.
- Denne metode dur simpelthen ikke
- Det tekniske virker ikke - og koster derfor MANGE personaletimer
- Det fungerer ikke godt nok - og halvdelen af gangene skal vi lave det om/ændre, da forældrene ikke er i stand til/har mulighed for at udfylde skemaet. Det skal mere brugervenligt.
- Jeg har oplevet at det har været en udfordring for forældrene at underskrive elektronisk.
- Svært at manøvre rundt i kræver mange klik
- Den er for omfattende.
- Er først lige gået i gang og så gik det ned!!
- Desværre virker det ikke pt.
- Det elektroniske indstillingsskema har ikke altid virket, og vi har oplevet at forældrene ikke har modtaget skemaet. Ligeledes kunne vi tænke os at man kunne krydse af, at barnet er et plejebarn, så det er plejeforældre der udfylder skemaet på vegne af de biologiske forældre.
- Det bør forenkles - føler at man svarer på det samme/lignende spørgsmål flere gange
- Vi har endnu ikke haft held med at bruge børnelinealen som indstillingsskema. Vi har anvendt det tidligere skema pga. digitale udfordringer. Dog er dokumentet gemt i Acadre.
- Mulighed for at skrive flere cpr nr!
- Det er tidskrævende og problematisk at udfylde de nye skemaer - jeg oplever at mit personale bruger 3-4 gange så lang tid på indstillingsskemaerne
- Venter på den reviderede udgave.
- Funktionsmæssigt giver det store udfordringer og det er ikke altid forældrene modtager indstillingen til udfyldelse
- Det elektroniske fungerer ikke endnu. Vores forældre oplever det mærkeligt at skulle bruge e-boksen til dette formål
- Igen: ikke relevant. Dette skema er virkelig dårligt udarbejdet!
- Ved ikke hvad det elektroniske skema er ?
- Melder pas her - vidst ikke mit felt.

#### Har du yderligere kommentarer?

- Det er meget langt hen ad vejen dobbelt-tjek at køre både skolesundhedsprofiler og den lovpligtige trivselsundersøgelse fra UVM
- Jeg havde svaret på skemaet :-)
- 10.klasse er noget helt specielt!
- Vil anbefale flere psykologer(sparring og vidensdeling om et barn udvikling er vigtig)
- Vi har et godt samarbejde omkring tidlig indsats og arbejder målrettet med inklusion. Vi har tidligere haft et KOMPAS-projekt med fokus på udviklingen af det tværfaglige samarbejde i et inklusionsperspektiv.
- De elektroniske indstillingsskemaer og nøglekort er udfordrende og gør processen længere end normalt - hvilket gør personalet frustreret og skemaerne og den elektroniske del er mere tidskrævende end den gamle måde.
- Virkelig dårligt skema. Det er ikke muligt at skrive ikke relevant ved hvert spørgsmål. Jeg tvinges til at vurdere medarbejderes indsats, til trods for at jeg ikke er den rette til det. Få udarbejdet et bedre skema, så I kan bruge resultatet. Ved at mine private kollegaer er enige i denne betragtning.
- Spørge skema ikke tilpasset os, går ud fra at det er fejl den er sendt ud.
- Mener ikke denne besvarelse vedrører mit arbejdsområde
- Da jeg blev privat dagplejer xx som var tilsynsførende for de private dagplejer. Vi har efterfølgende fået en ny, men jeg fornemmer at det er en post som er tilknyttet ganske få timer - og måske ikke vægtes så højt..... Vil understrege at det blot er min fornemmelse.



Men kunne denne stilling ikke prioriteres højere - jeg tænker at en udefra fik ansættelse i de få timer der er.... ?  
Og ja, jeg ved godt der skal spares, men i sidste ende kan det jo være en gevinst hvis det er den samme person der over tid, har de timer og dermed når at få kendskab til de private dagplejer og omvendt. Det kan da kun være i alles interesse med stabilitet. ;0)  
Alt for nu - og I kan gøre brug af mine svar - I kan også undlade - det er helt op til jer.  
Venlig hilsen og god sensommer. Lene Sønderby, Varde

2017

**Sagsnr.:** 15/13597

Side 52 / 66



### 18.BILAG 3: Overordnede vurderinger fra målgrupperne

Tabellen herunder viser, hvor stor en andel fra hver målgruppe, der angiver, at faggrupperne i nogen eller høj grad bidrager til læring, trivsel og chancelighed.

2017

Sagsnr.: 15/13597

Side 53 / 66

	Dagpleje			Dagtilbud			Skoler		
	Læring	Trivsel	Chancelighed	Læring	Trivsel	Chancelighed	Læring	Trivsel	Chancelighed
Sundhedsplejerskerne	55%	64%	59%	35%	51%	46%	55%	59%	55%
Fysio-og ergoterapeuterne	76%	76%	76%	76%	89%	76%	32%	32%	32%
Psykologerne	38%	38%	38%	97%	100%	100%	91%	91%	91%
Talehøre-konsulenterne	88%	82%	82%	100%	92%	86%	70%	70%	70%
Læse-konsulenterne							91%	77%	91%
Tandplejens Rejsehold							41%	45%	55%
Læsevejlederne							73%	68%	73%
Matematikvejlederne							50%	45%	50%

Tabellen herunder viser, hvor stor en andel fra hver målgruppe, der angiver, at være tilfreds eller meget tilfreds med faggruppernes rådgivning.

	Dagpleje	Dagtilbud	Skoler
Sundhedsplejerskerne	50%	46%	50%
Fysio-og ergoterapeuterne	57%	81%	41%
Psykologerne	14%	86%	68%
Talehøre-konsulenterne	47%	89%	80%
Læsekonsulenterne			73%
Tandplejens Rejsehold			50%
Læsevejlederne			68%
Matematikvejlederne			41%



Tabellen herunder viser, hvor stor en andel fra hver målgruppe, der angiver, at koordineringsmøderne i nogen eller høj grad sikrer en rettidig indsats, og at det elektroniske indstillingsskema i nogen eller høj grad er et godt værktøj til at lave en fyldestgørende indstilling. Den viser desuden, hvor stor en andel, som angiver, at skolesundhedsprofilerne i nogen eller høj grad bidrager til elevernes trivsel og at der i nogen eller høj grad samarbejdes med sundhedsplejerskerne om dem.

2017

**Sagsnr.:** 15/13597

Side 54 / 66

	<b>Dagpleje</b>	<b>Dagtilbud</b>	<b>Skoler</b>
Koordineringsmøderne sikrer rettidig indsats	53%	97%	91%
Elektronisk indstillingsværktøj er et godt værktøj	53%	81%	73%
Skolesundhedsprofil bidrager til elevers trivsel			59%
Der samarbejdes med sundhedsplejerskerne om skolesundhedsprofilen			45%



### 19.BILAG 4: Detaljerede figurer vedr. aftalemål

Af bilag 4 fremgår skemaer vedr. læring, trivsel og chancelighed opdelt på privat og kommunal.

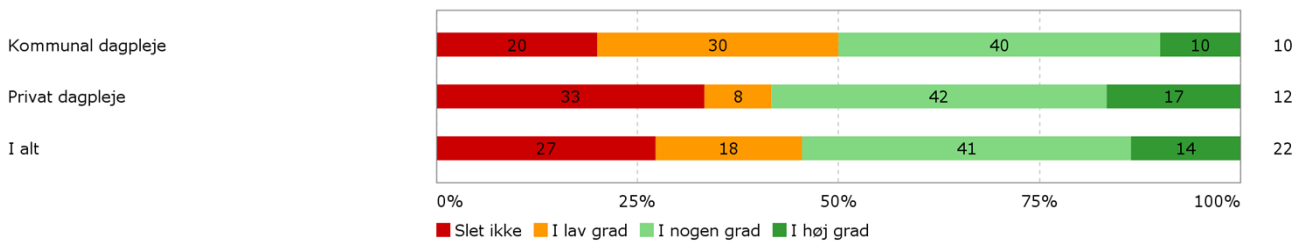
#### SUNDHEDSPLEJERSKERNE

2017

## DAGPLEJE

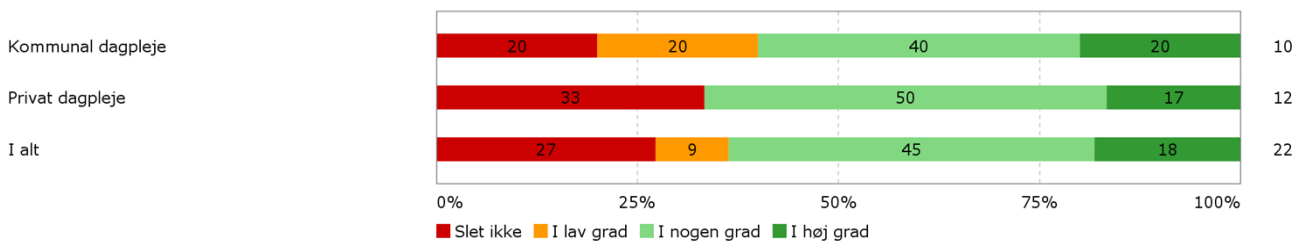
Sundhedsplejerskernes bidrag - Læring

Krydset med: Dagpleje grupperet



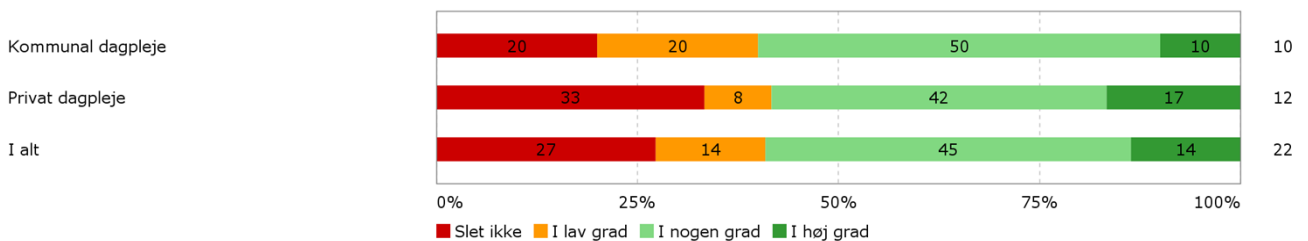
Sundhedsplejerskernes bidrag - Trivsel

Krydset med: Dagpleje grupperet



Sundhedsplejerskernes bidrag - Chancelighed

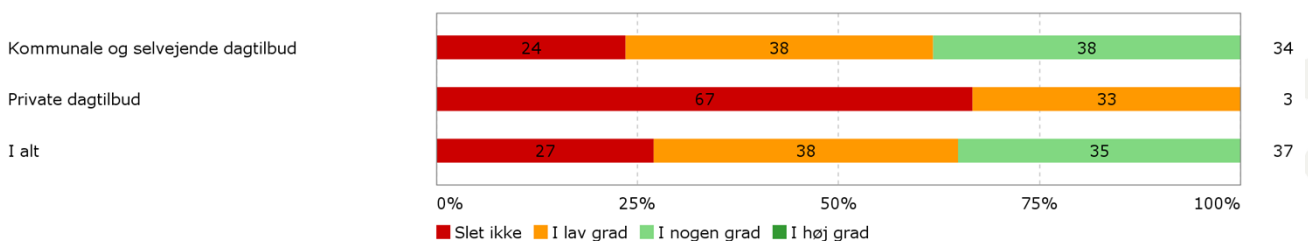
Krydset med: Dagpleje grupperet



## DAGTILBUD

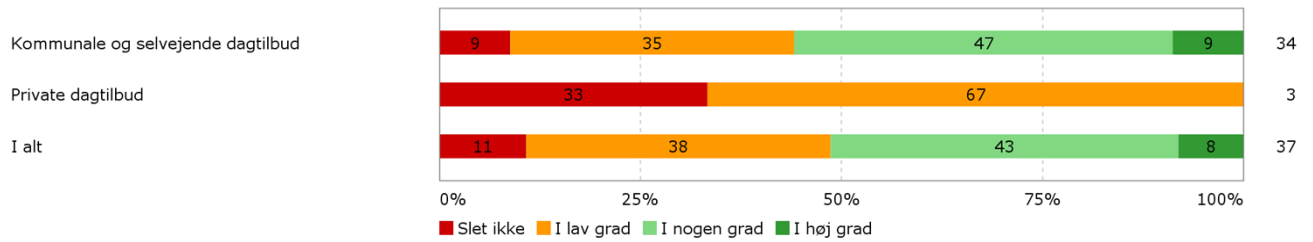
Sundhedsplejerskernes bidrag - Læring

Krydset med: Dagtilbud grupperet



Sundhedsplejerskernes bidrag - Trivsel

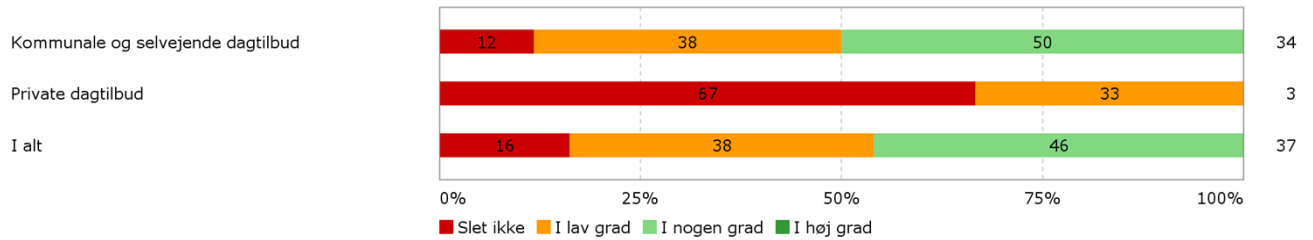
Krydset med: Dagtilbud grupperet



### Sundhedsplejerskernes bidrag - Chancelighed

Krydset med: Dagtilbud grupperet

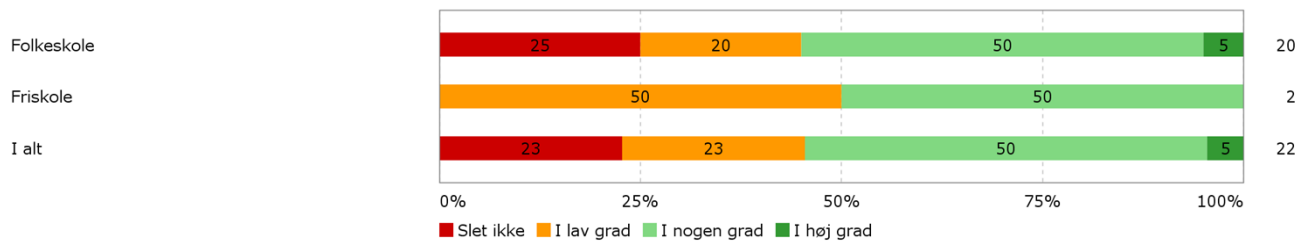
Sagsnr.: 15/13597



## SKOLER

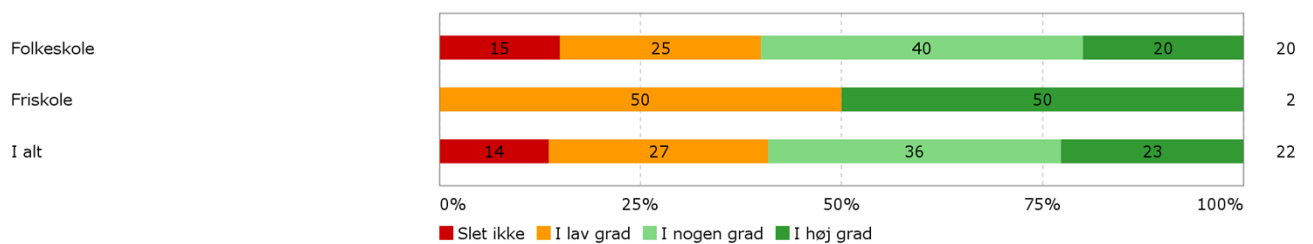
### Sundhedsplejerskernes bidrag - Læring

Krydset med: Skole



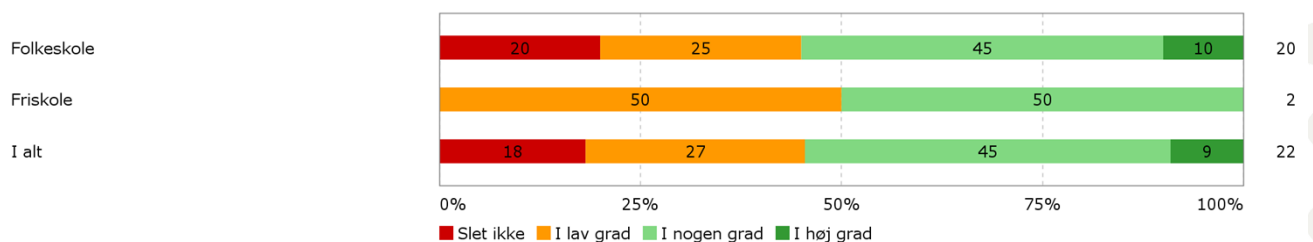
### Sundhedsplejerskernes bidrag - Trivsel

Krydset med: Skole



### Sundhedsplejerskernes bidrag - Chancelighed

Krydset med: Skole





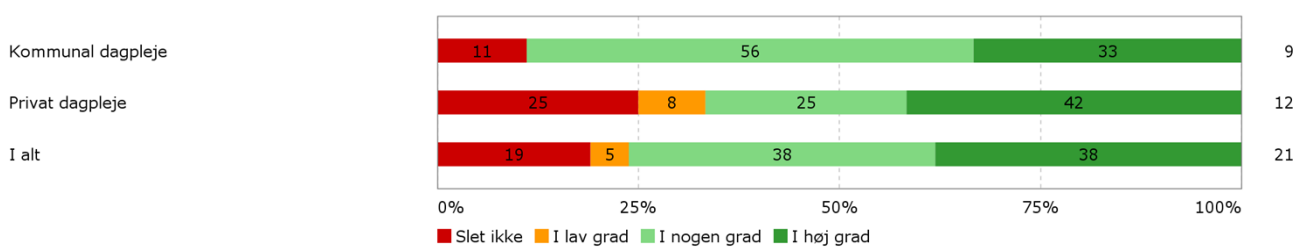


## FYSIO-OG ERGOTERAPEUTERNE

# DAGPLEJE

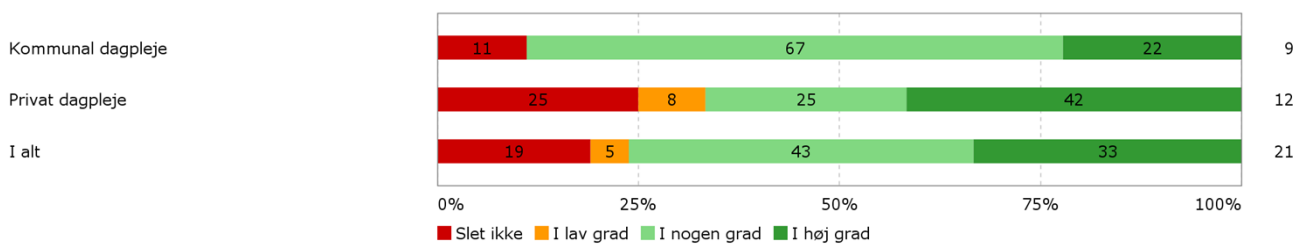
Fysio-og ergoterapeuternes bidrag - Læring

Krydset med: Dagpleje grupperet



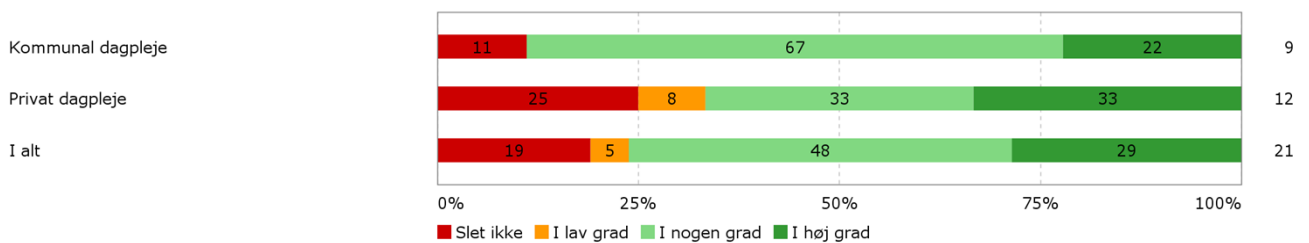
Fysio-og ergoterapeuternes bidrag - Trivsel

Krydset med: Dagpleje grupperet



Fysio-og ergoterapeuternes bidrag - Chancelighed

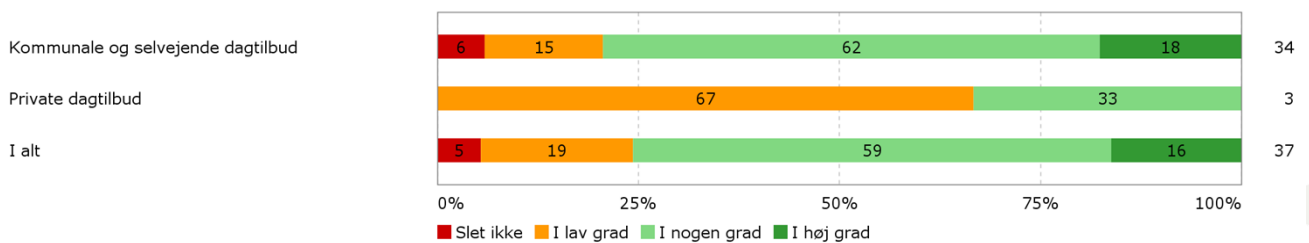
Krydset med: Dagpleje grupperet



# DAGTILBUD

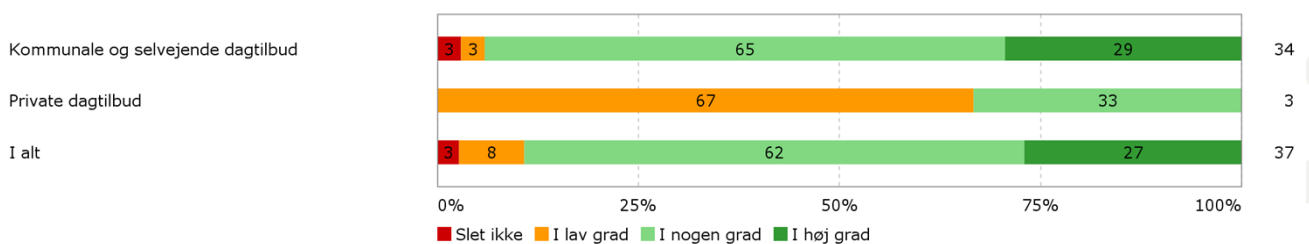
Fysio-og ergoterapeuternes bidrag - Læring

Krydset med: Dagtilbud grupperet



Fysio-og ergoterapeuternes bidrag - Trivsel

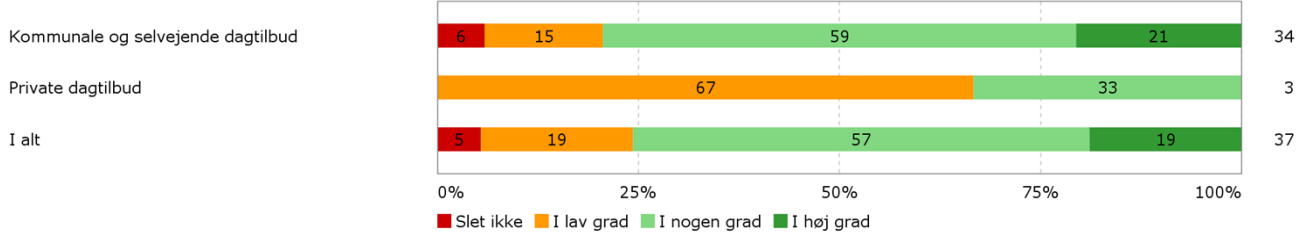
Krydset med: Dagtilbud grupperet





### Fysio-og ergoterapeuternes bidrag - Chancelighed

Krydset med: Dagtilbud grupperet

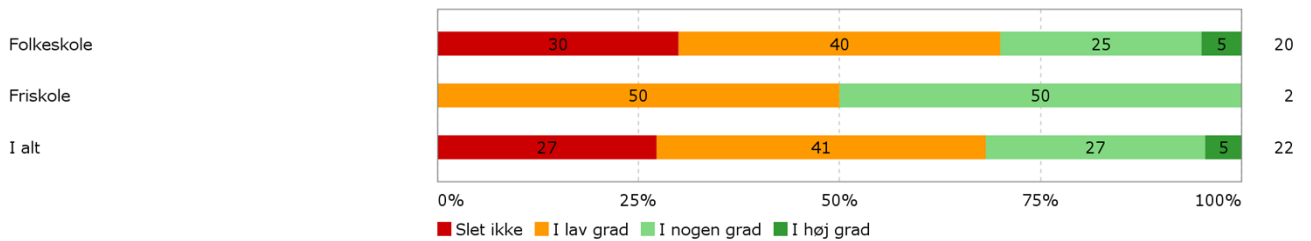


Side 58 / 66

## SKOLER

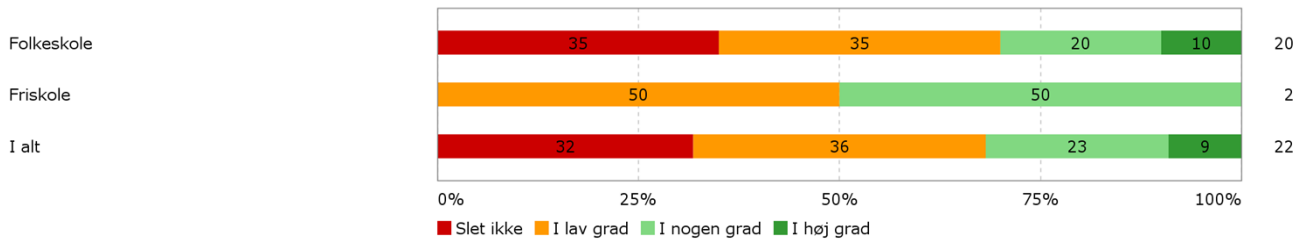
### Fysio-og ergoterapeuternes bidrag - Læring

Krydset med: Skole



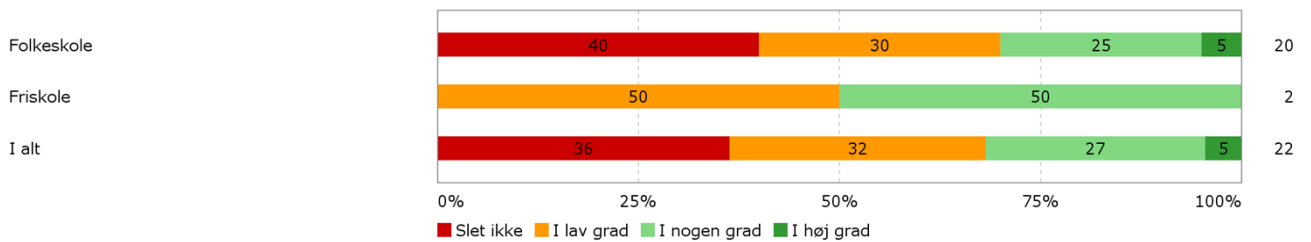
### Fysio-og ergoterapeuternes bidrag - Trivsel

Krydset med: Skole



### Fysio-og ergoterapeuternes bidrag - Chancelighed

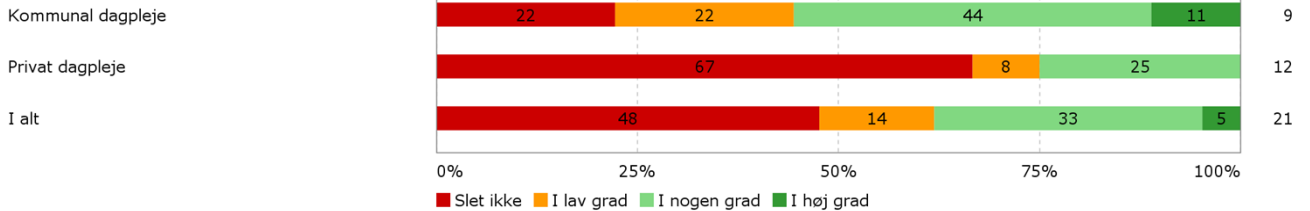
Krydset med: Skole



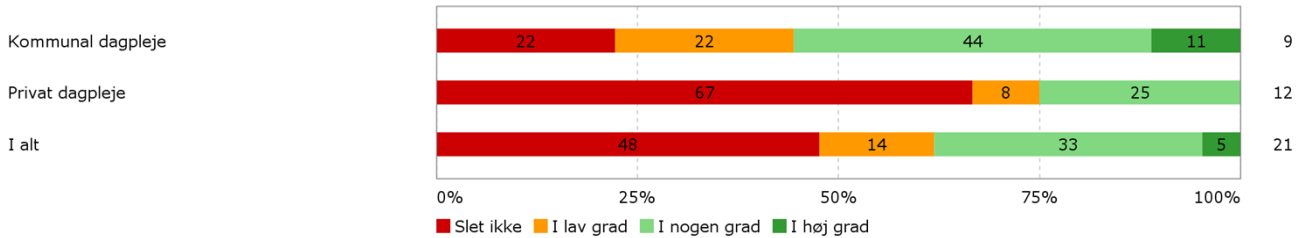


## PSYKOLOGERNE DAGPLEJE

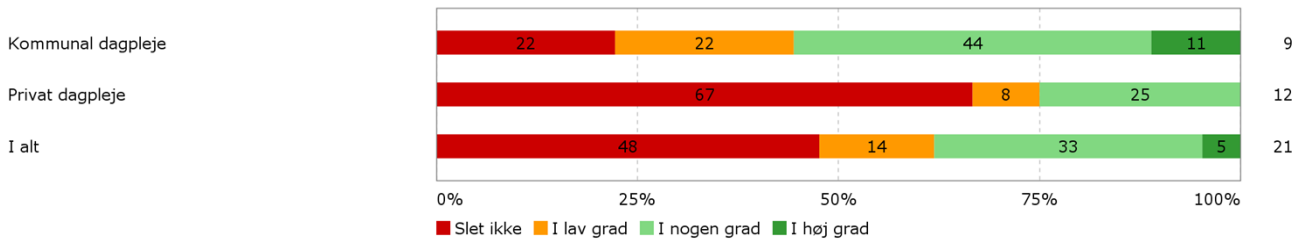
Psykologernes bidrag - Læring  
Krydset med: Dagpleje grupperet



Psykologernes bidrag - Trivsel  
Krydset med: Dagpleje grupperet

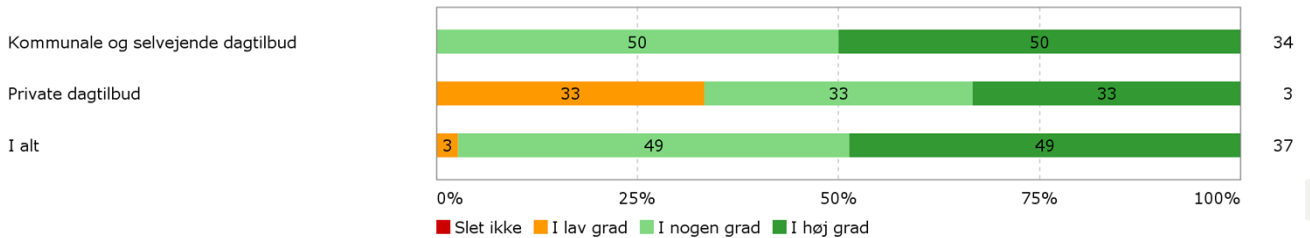


Psykologernes bidrag - Chancelighed  
Krydset med: Dagpleje grupperet

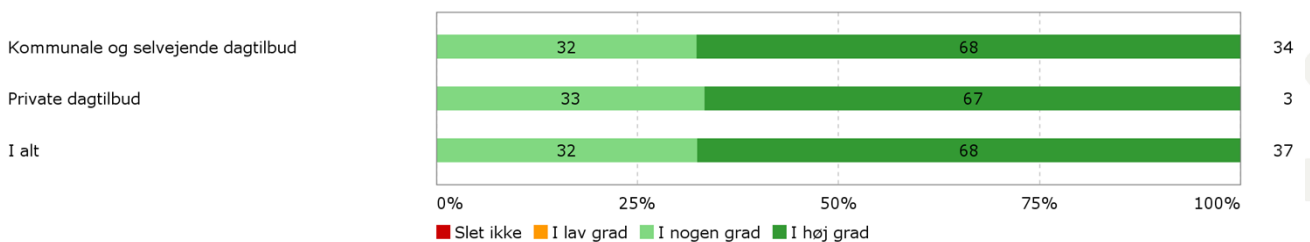


## DAGTILBUD

Psykologernes bidrag - Læring  
Krydset med: Dagtilbud grupperet



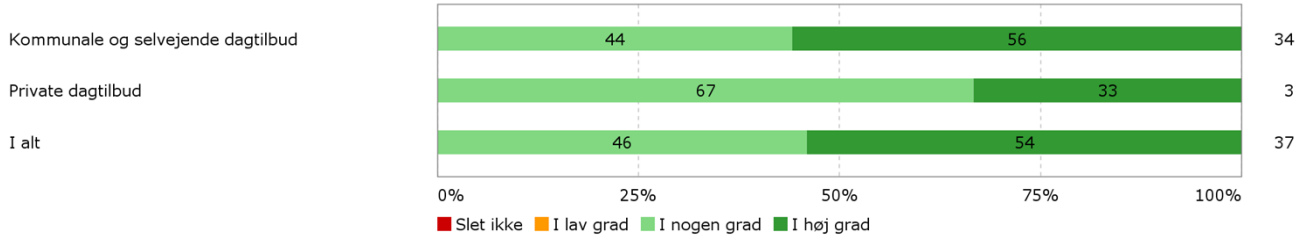
Psykologernes bidrag - Trivsel  
Krydset med: Dagtilbud grupperet





### Psykologernes bidrag - Chancelighed

Krydset med: Dagtilbud grupperet

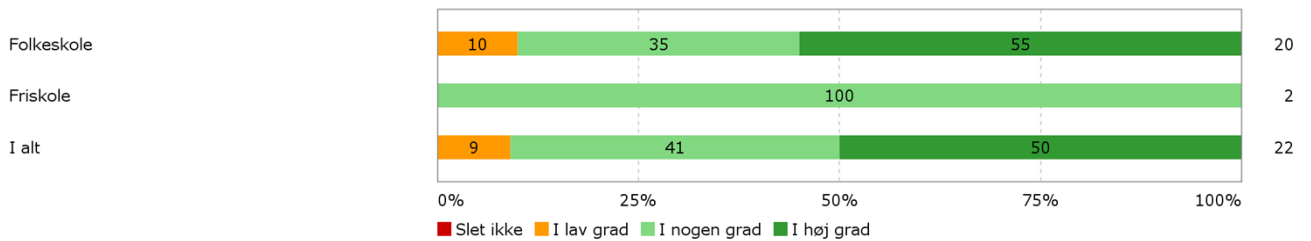


Side 60 / 66

## SKOLER

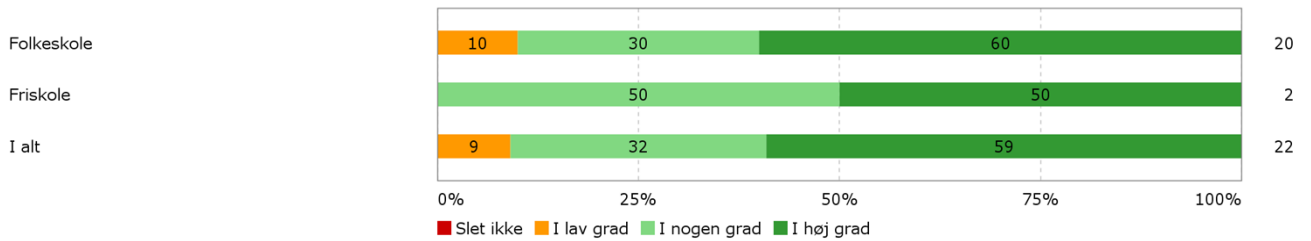
### Psykologernes bidrag - Læring

Krydset med: Skole



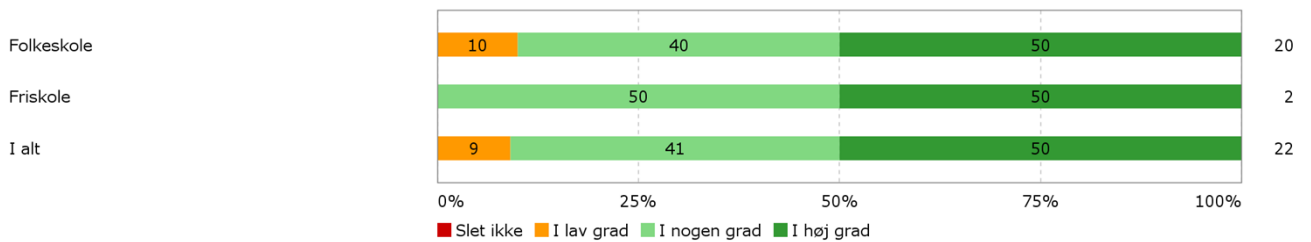
### Psykologernes bidrag - Trivsel

Krydset med: Skole



### Psykologernes bidrag - Chancelighed

Krydset med: Skole





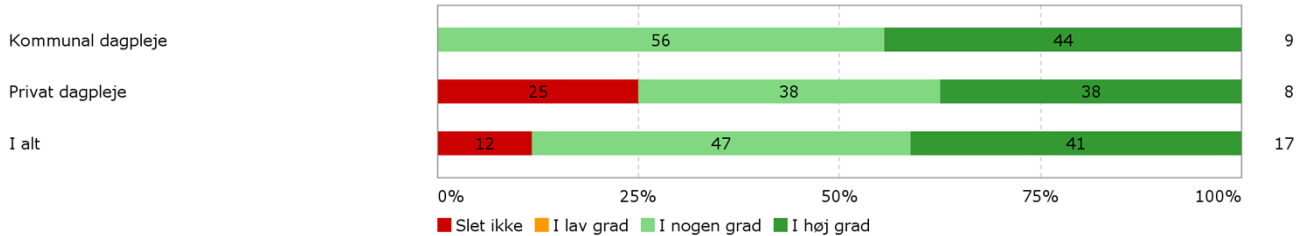
**TALEHØREKONSULENTERNE**

**DAGPLEJE**

Talehørekonsulenternes bidrag - Læring

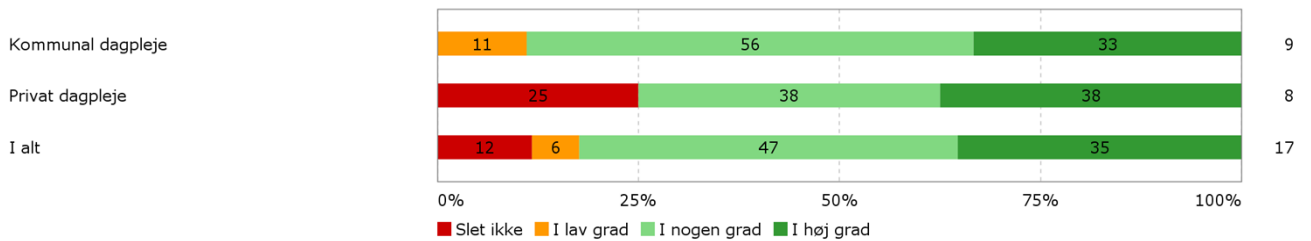
Krydset med: Dagpleje grupperet

2017



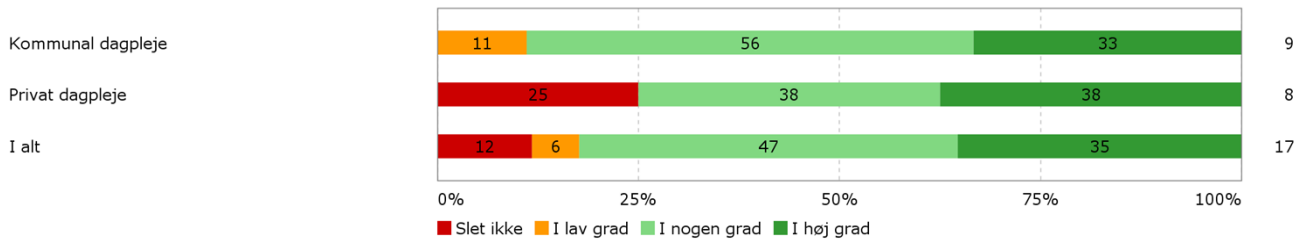
Talehørekonsulenternes bidrag - Trivsel

Krydset med: Dagpleje grupperet



Talehørekonsulenternes bidrag - Chancelighed

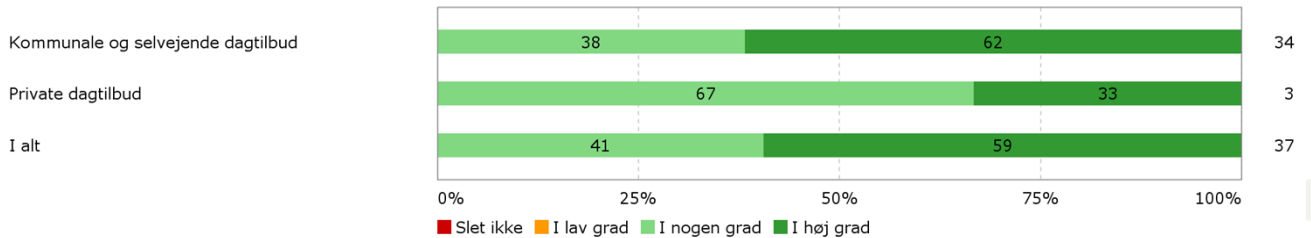
Krydset med: Dagpleje grupperet



**DAGTILBUD**

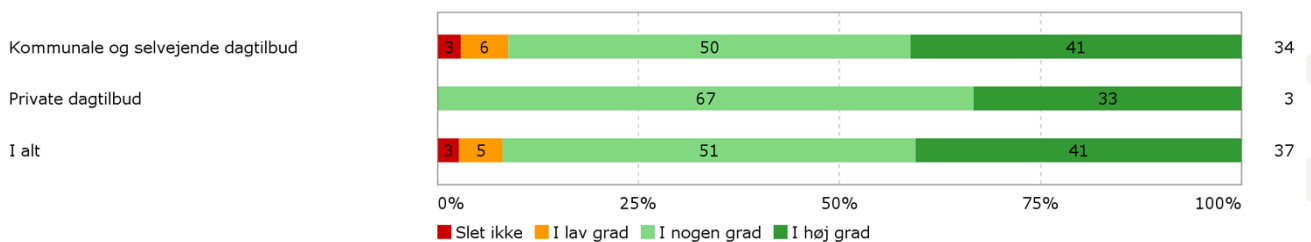
Talehørekonsulenternes bidrag - Læring

Krydset med: Dagtilbud grupperet



Talehørekonsulenternes bidrag - Trivsel

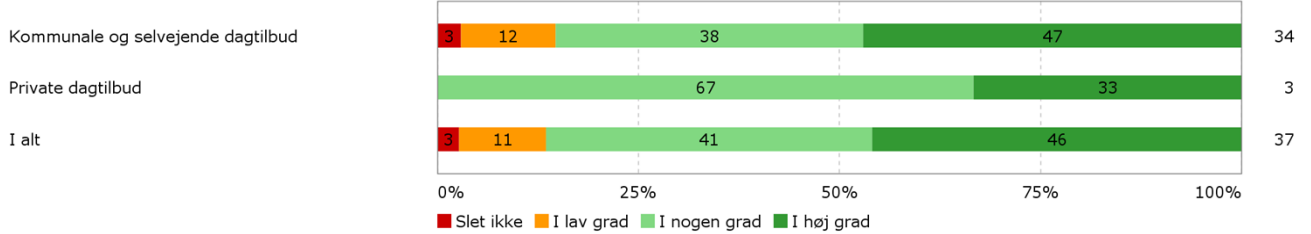
Krydset med: Dagtilbud grupperet





### Talehørekonsulenternes bidrag - Chancelighed

Krydset med: Dagtilbud grupperet

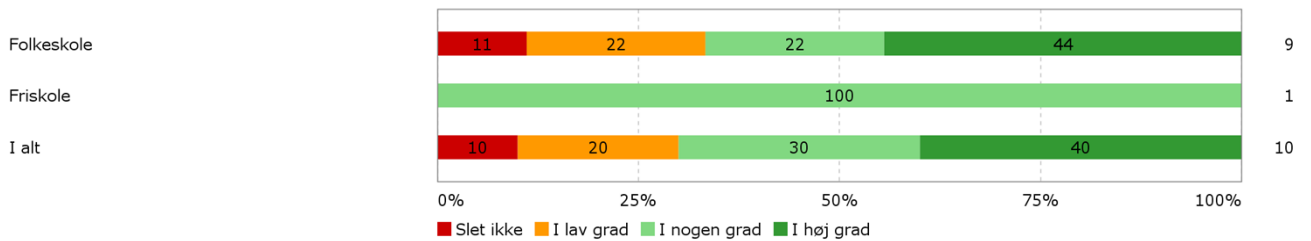


Side 62 / 66

## SKOLER

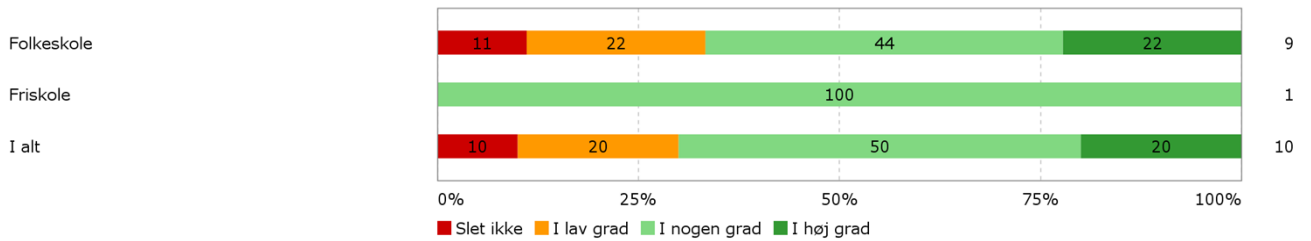
### Talehørekonsulenternes bidrag - Læring

Krydset med: Skole



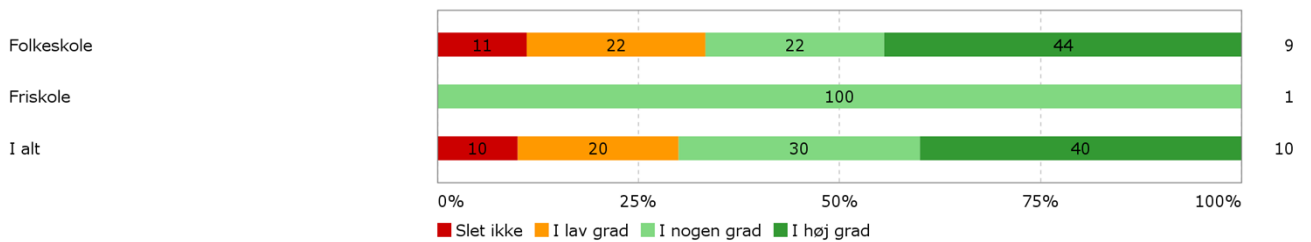
### Talehørekonsulenternes bidrag - Trivsel

Krydset med: Skole



### Talehørekonsulenternes bidrag - Chancelighed

Krydset med: Skole



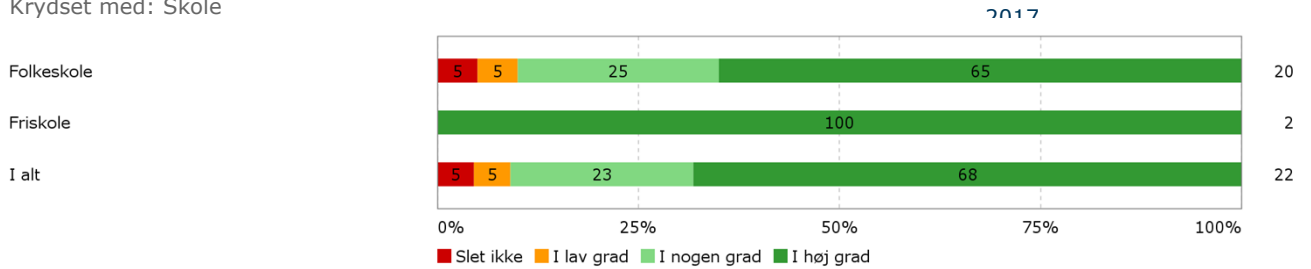


## LÆSEKONSULENTERNE

# SKOLER

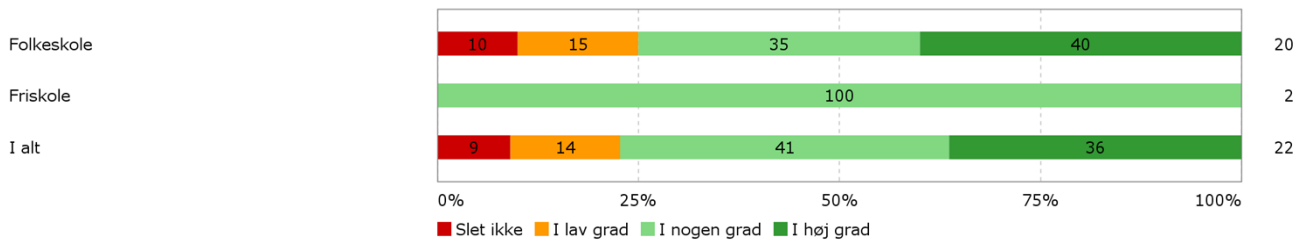
Læsekonsulenternes bidrag - Læring

Krydset med: Skole



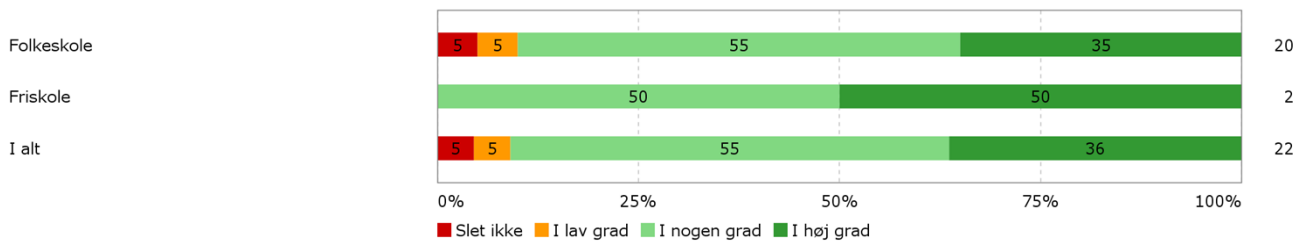
Læsekonsulenternes bidrag - Trivsel

Krydset med: Skole



Læsekonsulenternes bidrag - Chancelighed

Krydset med: Skole



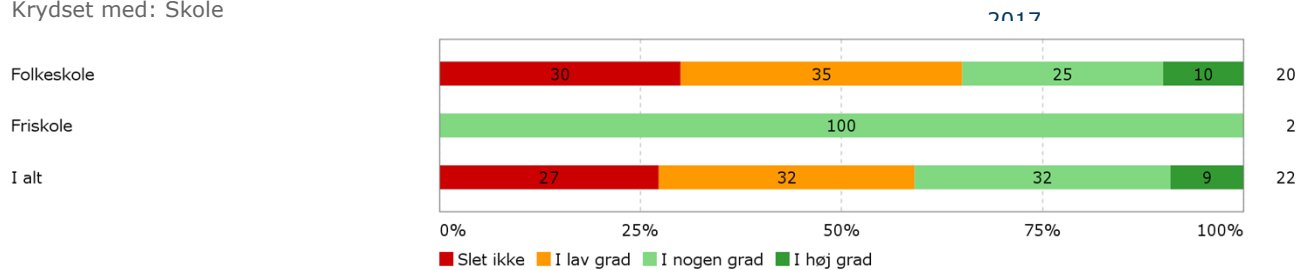


## TANDPLEJENS REJSEHOLD

# SKOLER

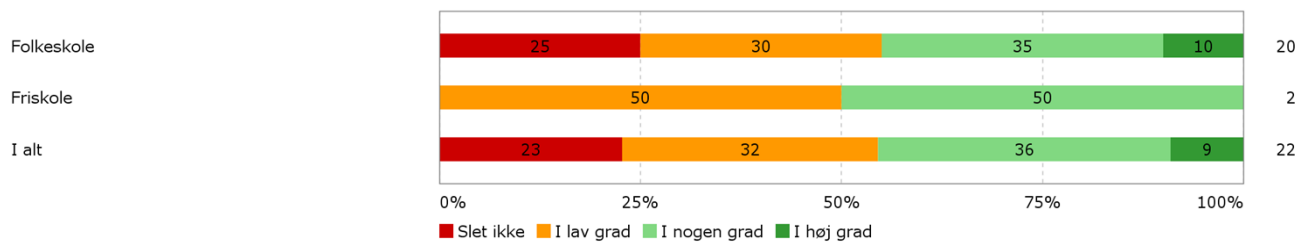
Tandplejens Rejseholds bidrag - Læring

Krydset med: Skole



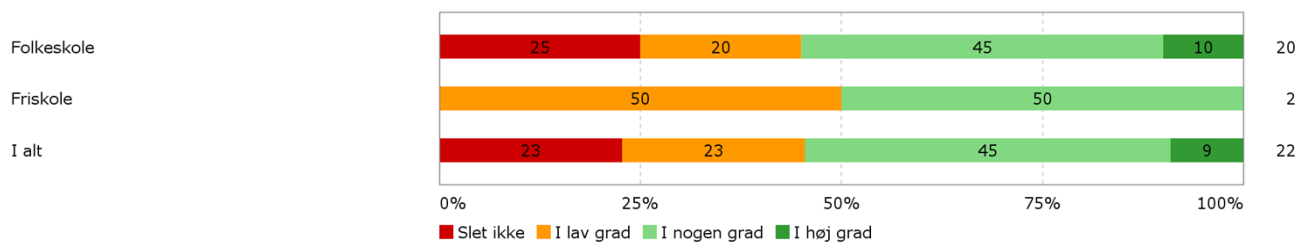
Tandplejens Rejseholds bidrag - Trivsel

Krydset med: Skole



Tandplejens Rejseholds bidrag - Chancelighed

Krydset med: Skole





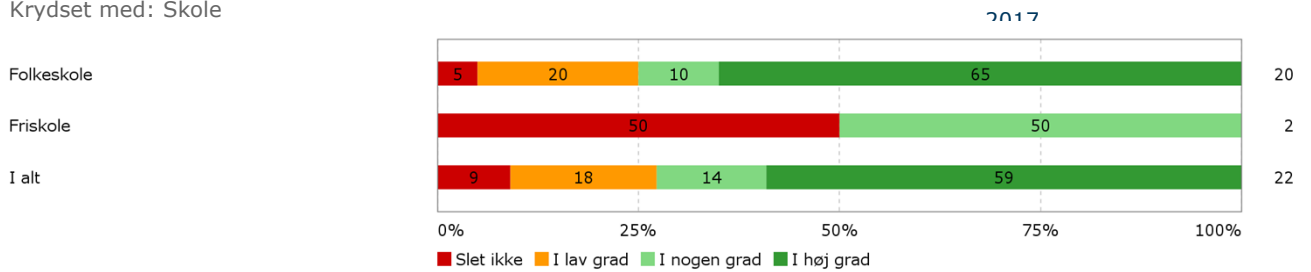


**LÆSEVEJLEDERNE**

**SKOLER**

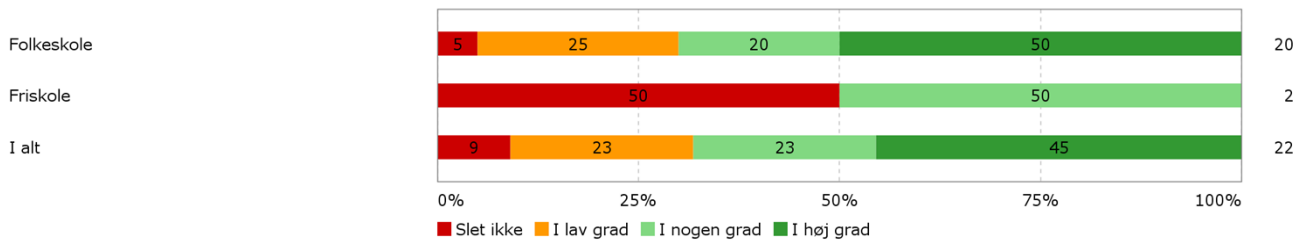
Læsevejledernes bidrag - Læring

Krydset med: Skole



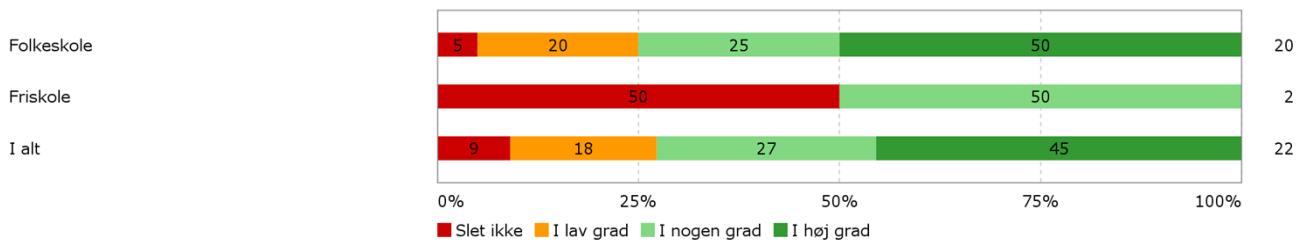
Læsevejledernes bidrag - Trivsel

Krydset med: Skole



Læsevejledernes bidrag - Chancelighed

Krydset med: Skole



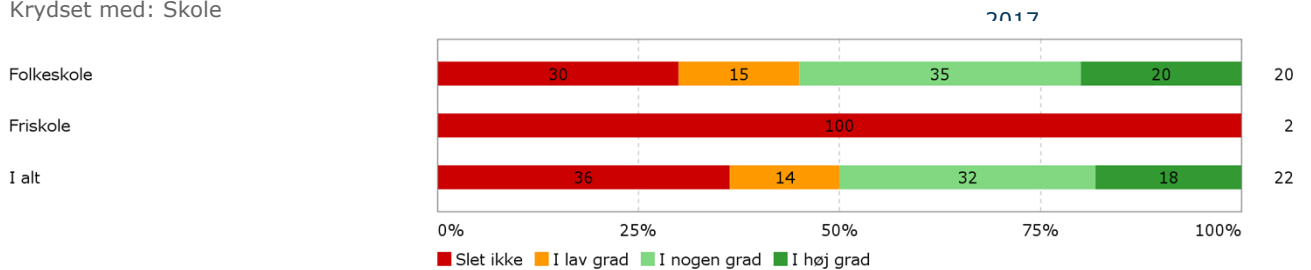


## MATEMATIKVEJLEDERNE

# SKOLER

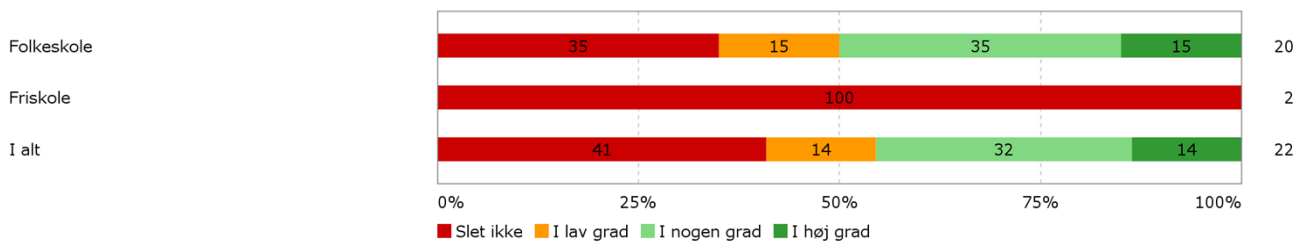
Matematikvejledernes bidrag - Læring

Krydset med: Skole



Matematikvejledernes bidrag - Trivsel

Krydset med: Skole



Matematikvejledernes bidrag - Chancelighed

Krydset med: Skole

